



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านขามตาบ่ ปการศึกษา ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
พุทธศักราช ๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านขามตาบ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)
พุทธศักราช ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





ประกาศโรงเรียนบ้านขามตาแบ๋
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาแบ๋ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ครอบคลุมความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านขามตาแบ๋ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านขามตาแบ๋ **ปีการศึกษา ๒๕๖๘** ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นหลักสูตรตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาแบ๋ **ปีการศึกษา ๒๕๖๘** ตาม**หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘** ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายกฤษกมล ประเสริฐศรี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวชริดา เหลี่ยมดี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามตาแบ๋



คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลง ทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน **แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑** ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “**ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน**” กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาร่วมกับองค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า “**การพัฒนาสมรรถนะ**” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับ และทันกับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัย ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ โดยมีโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในการใช้หลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ โรงเรียนบ้านขามตาเบา ในฐานะโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการใช้หลักสูตร จึงจัดทำหลักสูตรเล่มนี้ เพื่อใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการทุ่มเท แรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาเบา **ปีการศึกษา ๒๕๖๘** ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพอันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนบ้านขามตาเบา



สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ประกาศใช้หลักสูตร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
๑. บทนำ	๑
๒. วิสัยทัศน์	๓
๓. หลักการ	๓
๔. จุดหมาย	๔
๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)	๔
๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๔
๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔
๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
๖. คุณภาพผู้เรียน	๕
๖.๑ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๕
๖.๒ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๖
๗. ความรู้พื้นฐาน	๑๐
๘. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๒๔
๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘
๑๐. คำอธิบายรายวิชา	๗๗
๑๑. การจัดการเรียนรู้	๑๐๙
๑๒. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.	๑๑๑



๑. บทนำ

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทาง ทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่ทักษะและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับ หลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดย หลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิด การจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็น เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน การเรียนรู้หรือเมื่อจบการเรียนรู้ แต่ละชั้นปี ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล การเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ช่วงชั้น จำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยากต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตาม ตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่าการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O - NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการ ประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของ ชาติให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้และ การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึงความ ต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชน ให้สอดคล้อง รับผิดชอบต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการ แข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย จึงเป็น สิ่งจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ



กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร การศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอน ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัยของ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้าน สติปัญญา ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะเดียวกัน ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัด การศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัด การศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจเพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่ การศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อไป

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตรการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง และเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความ ข้อมูล การอ่านที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมความสามารถในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐาน สำหรับการสื่อสารและแสดงความคิด โดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะ การเขียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการ เขียนเล่าเรื่อง การวิเคราะห์ หรือการเขียนสร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้อย่างดี และการคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนา ทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการทรัพยากรในชีวิตจริง ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมานี้ จึง จำเป็นที่จะต้องปรับหลักสูตรการศึกษาของชาติ โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่ เข้มแข็ง มีความสามารถพื้นฐานด้านเทคโนโลยี สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มี จินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพใน สังคมต่อไป



ในการนี้ โรงเรียนบ้านขามตาเบา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ มีความพร้อมและสมัครใจเข้าร่วมเป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาเบา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นหลักสูตรตามแนวทางการจัด การศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณซึ่งเป็นพื้นฐานหรือ เครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นคน **“ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”** มีทักษะความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็น พลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

๒. วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาเบา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้น ประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มุ่งพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน ให้มีความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ มีความสามารถพื้นฐานด้าน เทคโนโลยี และความสามารถด้านประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์และมีความสุขในการ เรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม ตามคำที่ว่า “สร้างผู้เรียนคุณภาพตาม มาตรฐาน ด้วยการเรียนรู้ทันสมัย มีคุณธรรม น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง”

๓. หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาเบา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้น ประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดหลักการของหลักสูตรไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการบูรณาการความรู้และสร้าง บริบทหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life - Long Learning)

๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างมีทิศทางเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้

๕. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้ตามบริบทโดยคำนึงถึง คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ



๔. จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาบ้ำ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้น ประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดจุดหมายการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนิน ชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความ เป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ใน ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

๓. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา

๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ เหมาะสมตามช่วงวัย

๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาบ้ำ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้น ประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีรายละเอียดดังนี้

๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ดังนี้

๑) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่านและ เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และ การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

๒) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบ เรียงคำหรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของ ประโยคและย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมาย ให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

๓) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความ เข้าใจตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การ แก้ปัญหา และ การใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะ และพฤติกรรมที่มี ความสำคัญและควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความ



รับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๑) **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) **มีวินัย** หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามจนบรรลุเป้าหมาย

๔) **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็นในการดำเนินชีวิต

๕) **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๖. คุณภาพผู้เรียน

๖.๑ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาบ้ำ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียนต้องมีความสามารถประกอบด้วยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้สามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียดดังนี้

๖.๑.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราว ในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

๒) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๓) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๖.๑.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อดำเนินชีวิตด้วยความรับผิดชอบตามบริบทและสภาพแวดล้อม

๒) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๓) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๔) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน

๕) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

๖.๑.๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๖.๒. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาเบา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนี้

๖.๒.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ประถมศึกษาปีที่ ๑	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประถมศึกษาปีที่ ๓
เข้าใจความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และ เรื่องราวในชีวิต ประจำวัน สามารถสรุป สาระสำคัญจากการ อ่าน และสื่อสารได้ทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ด้วย วิธีการต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม มี ประสิทธิภาพ และ รับผิดชอบ	เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และ สื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็น ประโยค ง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมาย ของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่อง สั้น ๆ พร้อมทั้ง สรุป สาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และ สื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็น ประโยค ง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมาย ของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้ง สรุป สาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม มี ประสิทธิภาพและ รับผิดชอบ



ความสามารถเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ประถมศึกษาปีที่ ๑	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประถมศึกษาปีที่ ๓
เขียนเพื่อถ่ายทอด ข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึก โดยใช้ คำ พื้นฐานและจัดเรียง เนื้อหาทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ มี ความชัดเจน เหมาะสม กับ สถานการณ์และ กาลเทศะ	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันและสิ่ง รอบตัว โดยใช้คำ พื้นฐาน เพื่อถ่ายทอด ความคิด และ ความรู้สึก	เขียนประโยคที่ ซับซ้อน โดยใช้คำ พื้นฐานที่ หลากหลาย และจัดเรียง เนื้อหาให้ สื่อ ความหมายได้ ชัดเจน และถูกต้อง เพื่อ ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึก	เขียนเล่าเรื่องโดย จัดเรียงเนื้อหาให้สื่อ ความหมายได้ชัดเจน และถูกต้อง เพื่อ ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึก เหมาะสม กับ สถานการณ์และ กาลเทศะ
ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาในชีวิต ประจำวันด้วย ความ เชื่อมั่น รวมถึง สามารถ สื่อสารด้วย ภาษาและ สัญลักษณ์ ทาง คณิตศาสตร์ อย่าง สมเหตุสมผล	ใช้แนวคิดพื้นฐาน ทาง คณิตศาสตร์เพื่อ แก้ปัญหาในชีวิต ประจำวันด้วย ความ เชื่อมั่น และ สื่อสารด้วย ภาษา และสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่าง สมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ เพื่อ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน ด้วยความเชื่อมั่น และ สื่อสารด้วย ภาษาและ สัญลักษณ์ ทาง คณิตศาสตร์ อย่าง สมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ เพื่อ แก้ปัญหาที่ไม่ คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และ สื่อสารด้วย ภาษาและ สัญลักษณ์ ทาง คณิตศาสตร์ อย่าง สมเหตุสมผล

๖.๒.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ประถมศึกษาปีที่ ๑	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประถมศึกษาปีที่ ๓
รับรู้และเข้าใจ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้ เป็นข้อมูลประกอบ การ ตัดสินใจในการแก้ปัญหา และ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างเหมาะสม เพื่อการ ดำเนินชีวิต อย่าง รับผิดชอบตาม บริบท และ สภาพแวดล้อม	เข้าใจแนวคิดพื้นฐาน ของปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ด้วย ความรับผิดชอบ	เข้าใจแนวคิดพื้นฐาน ของปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือ พื้นฐานและประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในชีวิต ประจำวันตามบริบทและ สภาพแวดล้อมด้วย ความรับผิดชอบ และ คำนึงถึงผลกระทบ ที่ เกิดขึ้น	เข้าใจแนวคิดพื้นฐาน ของปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือ พื้นฐานและประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี ในการ แก้ปัญหาและ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่าง เหมาะสมตาม บริบท และ สภาพแวดล้อม ด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้น



ความสามารถเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ประถมศึกษาปีที่ ๑	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประถมศึกษาปีที่ ๓
รับรู้และปฏิบัติตน ใน ฐานะพลเมืองดี เห็น คุณค่าของตนเอง มี เป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะ ในการทำงาน เป็นทีม มี ส่วนร่วม ในกิจกรรมทาง สังคม	ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของ ครอบครัว และโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวัฒนธรรม และประเพณีของ โรงเรียน	ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของโรงเรียน และชุมชน ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ และมีส่วน ร่วม ในกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและประเพณี ของชุมชน	ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของชุมชน และสังคม ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น อย่างมี ประสิทธิภาพ และมีส่วน ร่วม ในกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและประเพณี ของสังคม
รับรู้และเข้าใจสภาพ ทาง เศรษฐกิจของ ครอบครัว เข้าใจ ถึงกระบวนการ ทำงาน ที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อ การ ประกอบอาชีพสุจริต	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง ใน ชีวิตประจำวันและ ใช้ จ่ายอย่างพอเพียง มี ทัศนคติที่ดีต่อ การ ทำงานและ การ ช่วยเหลือครอบครัว	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจ กระบวนการทำงานที่ทำ ให้เกิดรายได้ เห็น ความสำคัญของการ ประกอบอาชีพสุจริต	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้ จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้ เสริมให้ครอบครัว เข้าใจ กระบวนการ ทำงานที่ ทำให้เกิดรายได้ เห็น ความสำคัญของการ ประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดี ต่อการ ทำงาน
รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพกาย และจิต ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี สุข นิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และ นำพาตนเอง ออกจาก ภาวะเสี่ยง หรืออันตราย รอบด้าน	ดูแลสุขภาพสุขภาพกาย โดยเลือกรับประทาน อาหารและ ออกกำลังกาย อย่างเหมาะสม ควบคุม อารมณ์ของ ตนเองได้ และรู้จักขอ ความช่วยเหลือ เมื่อเกิด เหตุร้าย กับตนเองหรือ ผู้อื่น	ดูแลสุขภาพสุขภาพกาย โดยเลือกรับประทาน อาหารและ ออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ ควบคุม อารมณ์ของ ตนเองและ รับรู้อารมณ์ ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยง ภาวะเสี่ยง และป้องกัน อันตราย ที่อาจเกิด ขึ้นกับตนเอง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ที่ดี จัดการอารมณ์และ ความเครียด และนำพา ตนเองออกจากภาวะ เสี่ยงหรืออันตราย รอบ ด้านอย่างรู้เท่าทัน
รับรู้และเห็นคุณค่า ทาง สุนทรียภาพ ของศิลปะ และ วัฒนธรรม เข้าร่วม	ปฏิบัติกิจกรรม ทาง ศิลปะ และ วัฒนธรรม	ปฏิบัติกิจกรรม ทาง ศิลปะ และ วัฒนธรรม ในท้องถิ่น อย่างเห็น	ปฏิบัติกิจกรรม ทาง ศิลปะ และ วัฒนธรรม ในท้องถิ่น อย่างเห็น



ความสามารถเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ประถมศึกษาปีที่ ๑	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประถมศึกษาปีที่ ๓
กิจกรรมในท้องถิ่น และ สื่อสาร ด้วยความ ภาคภูมิใจ	ท้องถิ่น ด้วยความ กระตือรือร้น	คุณค่า และ แสดงความ ชื่นชม ต่องานศิลปะ อย่าง สร้างสรรค์	คุณค่าและ ถ่ายทอด เรื่องราว ผ่านงานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ ด้วย ความภาคภูมิใจ

๖.๒.๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

- ๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกรักผูกพัน และเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ
- ๒) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง
- ๓) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย
- ๔) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต
- ๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น



๗. ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาบ้ำ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดให้ความรู้พื้นฐานเพื่อใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๗.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๗.๑.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน

๗.๑.๑.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านภาษาไทย

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้พยัญชนะและสระ ๒. การสะกดคำง่าย ๆ ๓. การอ่านและจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ๔. การอ่านภาพและสัญลักษณ์ ๕. การอ่านข้อมูลจริง ๖. การพูดประโยคง่าย ๆ ๗. การพูดเล่าเรื่อง ๘. การอ่าน , ฟัง, ดู และพูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่าง เหมาะสม มีประสิทธิภาพและ รับผิดชอบ	๑. การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู ฟุด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ

๗.๑.๑.๒ ความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ ที่พบ เห็นพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วย การพูดเป็นประโยค ง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้พยัญชนะและสระ ๒. การสะกดคำง่าย ๆ ๓. การอ่านภาพและสัญลักษณ์ พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ ๔. การฟัง - ฟุดประโยคง่าย ๆ โดยใช้คำ พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษใน วงคำศัพท์อย่างน้อย ๑๕๐ คำ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่อง สั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิต ประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วย การพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่าง เหมาะสม	๑. การสะกดและอ่านคำและข้อความง่าย ๆ ๒. การอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ ๓. การฟัง - ฟุดประโยคง่าย ๆ โดยใช้คำ พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษใน วงคำศัพท์อย่างน้อย ๒๕๐ คำ



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่าง เหมาะสม มีประสิทธิภาพและ รับผิดชอบ	๑. การสะกดและอ่านคำและข้อความ ๒. การอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ ๓. การฟัง - พูดประโยคง่าย ๆ โดยใช้คำ พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษใน วงคำศัพท์อย่างน้อย ๒๕๐ คำ

๗.๑.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน

๗.๑.๒.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเขียนภาษาไทย

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและ สิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและ ความรู้สึก	๑. การเขียนประโยคพื้นฐานเช่น ประโยคบอก เล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง ๒. การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำเกี่ยวข้องกับ ครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว ๓. การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้ คำพื้นฐานที่หลากหลาย และ จัดเรียงเนื้อหาให้สื่อ ความหมายได้ชัดเจนและ ถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	๑. การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มี รายละเอียดเพิ่มเติม ๒. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆและกิจกรรมใน ชีวิตประจำวัน ๓. การจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้า



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความ ที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุป ๒. การใช้คำศัพท์ที่ หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสาร ในระดับที่สูงขึ้น ๓. การจัดเรียงเนื้อหา ในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง

๗.๑.๒.๒ ความสามารถพื้นฐานด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. การเขียนคำง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. การแต่งประโยคจากคำหรือภาพที่กำหนดให้ ๓. การเขียนบอกความคิดและความรู้สึก ๔. การเขียนประโยคพื้นฐานโดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว ๕. การเขียนประโยคที่มีความหมาย และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	๑. การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม ๒. การเขียนประโยคพื้นฐานโดยใช้คำศัพท์ที่หลากหลายขึ้น เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ๓. การเขียนประโยคที่มีความหมาย และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง ๔. การจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้า



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. การเขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง ๒. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น ๓. การจัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง ๔. การเขียนถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๗.๑.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. จำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ๑.๑) การนับจำนวน ๑.๒) การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ๑.๓) การบวก การลบจำนวนนับ ๒. การวัด ๒.๑) การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร ๒.๒) การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด ๓. รูปร่างคณิต ๓.๑) บอกทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวย ๓.๑) บอกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ๔. สถิติ การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	<u>จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</u> ๑. การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ๒. การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ ๓. แบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ที่ละ ๑ ที่ละ ๒ ที่ละ ๕ ที่ละ ๑๐ และที่ละ ๑๐๐ <u>การวัด</u> ๑. การวัดและเปรียบเทียบ ความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร ๒. การวัดและเปรียบเทียบ น้ำหนักเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด ๓. การวัดและเปรียบเทียบ ปริมาตรเป็นลิตร ๔. การบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาที <u>รูปเรขาคณิต</u> ๑. ลักษณะของรูป หลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ๒. การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป <u>สถิติ</u> ๑. การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๑. การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ๒. การบวกการลบการคูณ และการหารจำนวนนับ ๓. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กัน ๔. เศษส่วน การเปรียบเทียบ เศษส่วนและการบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน การวัด ๑. การวัดและเปรียบเทียบ ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงิน ๒. การวัดและเปรียบเทียบ ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงิน รูปเรขาคณิต ๑. รูปเรขาคณิตที่มี แกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร สถิติ ๑. การอ่านและการเขียน แผนภูมิรูปภาพ ๒. การอ่านและการเขียน ตารางทางเดียว

๗.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๗.๒.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	๑. ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ๒. สิ่งแวดล้อมรอบตัว ๓. การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน ๔. การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ๕. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๖. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. วงจรชีวิตของพืช ๒. สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๓. การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า ๔. การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม ๕. การใช้ประโยชน์จากดิน ๖. การใช้เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ ๗. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือ พื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและ สภาพแวดล้อมด้วยความ รับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้น	๑. การดำรงชีวิตและ วัฏจักรชีวิต ของสัตว์ ๒. การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ ๓. ผลของแรงแม่เหล็ก ๔. การทำงานของ เครื่องกำเนิดไฟฟ้า ๕. ปรากฏการณ์การขึ้น และตกของดวง อาทิตย์ ๖. การลดมลพิษทางอากาศ ๗. ลมและผลกระทบ ที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต ๘. การใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตและการ เขียนโปรแกรม อย่างง่ายในการแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน อย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความอย่าง ปลอดภัย ๙. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม ใน ชุมชน



๗.๒.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	๑. การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในครอบครัวและโรงเรียน ๒. กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตน ตามสิทธิบทบาทและหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน ๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่แสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของครอบครัวและโรงเรียน ๕. ลำดับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน ตามวันเวลาที่กำหนด ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	๑. การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในโรงเรียนและชุมชน ๒. กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตน ตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและชุมชน ๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในโรงเรียนและชุมชน ๕. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน



ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม	๑. คุณค่าการปฏิบัติ ตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทาง ศาสนาที่ตนเองนับถือ ในชุมชนและสังคม ๒. กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในชุมชนและสังคม ๓. การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดง ถึงความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรม ทางประชาธิปไตย ๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทย และ การมีส่วนร่วมทาง วัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่าง ในชุมชนของตนเอง กับชุมชนอื่น ๆ ๕. ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจากอดีต ถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของวิถี ชีวิตในชุมชน เปรียบเทียบ ความเหมือนและ ต่างของ ชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ



๗.๒.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง ในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	๑. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเองและครอบครัว ๒. การรู้มูลค่าและหน้าที่ของเงิน ๓. การรู้ที่มาของรายได้ ๔. การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า ๕. การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ๖. การรู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ๒. การวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงิน ๓. ประเภทของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว ๔. การคำนวณรายรับ – รายจ่าย ๕. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ๒. ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน ๓. ทำงานง่าย ๆ เพื่อ สร้างรายได้อย่างสุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตามลักษณะงาน รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



๗.๒.๔ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	๑. การเจริญเติบโตและการพัฒนาการตามวัย ๒. การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. เกมเบ็ดเตล็ด ๔. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๕. อุบัติเหตุและการขอความช่วยเหลือ ๖. การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่น
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	๑. พัฒนาการตามวัย เพศและครอบครัว ๒. การออกกำลังกาย ๓. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๔. สารเสพติดและความรุนแรงภายในครอบครัวและโรงเรียน ๕. การควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรม
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน	๑. พัฒนาการตามวัยเพศ และความสำคัญของครอบครัว ๒. การละเล่นพื้นเมือง ๓. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๔. สารเสพติด และความรุนแรง ๕. อุบัติเหตุ ๖. การจัดการอารมณ์ผ่าน การคิดและการลงมือทำ



๗.๒.๕ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความ กระตือรือร้น	๑. กิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมครบถ้วน ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่อ งานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของ โรงเรียน/ชุมชน ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างมี จินตนาการ ๒. การเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชมผลงานทาง ศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่าน งานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ด้วยความ ภาคภูมิใจ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่น ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ ๒. การเข้าร่วมกิจกรรม ชื่นชมและภาคภูมิใจ ในผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนแสดง ความคิดเห็นต่อผลงาน ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น



๘. ผลลัพธ์การเรียนรู้

๘.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่าน

๘.๑.๑ ด้านการอ่านภาษาไทย

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ ที่ พบเห็นพร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่าง เหมาะสม	๑.อ่านและเข้าใจ ความหมายของคำและ ข้อความ ๒.อ่านและเข้าใจความหมาย ของภาพ สัญลักษณ์ ๓. สรุปสาระสำคัญ ๔. พูดสื่อสาร	๑.การเรียนรู้พยัญชนะและสระ ๒. การสะกดคำง่ายๆ ๓.การอ่านและจับใจความจาก นิทานสั้นๆ หรือคำบรรยายในภาพ ๔.การอ่านภาพและสัญลักษณ์ ๕.การอ่านข้อมูลจริง ๖. การพูดประโยคง่ายๆ ๗. การพูดเล่าเรื่อง ๘. การอ่าน ,ฟัง, ดู และพูด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้ง ภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ	๑. ผู้เรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ และสะกด คำง่ายๆ เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านและจับใจความ สำคัญจากนิทานสั้นๆ พร้อมทั้งสามารถแสดง ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดง มารยาท ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมาย ของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มี ทักษะในการพูดประโยคง่ายๆ เพื่อแสดง ความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่าง สร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่ม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้	๑. อ่านและเข้าใจความหมาย ของคำ และข้อความ ภาษาไทย ๒. อ่านและเข้าใจความหมาย ของภาพ สัญลักษณ์	๑. การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำและ ข้อความ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (ไม่ น้อยกว่า ๘๐๐ คำ) ได้ถูกต้องชัดเจน และ คล่องแคล่ว



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๓. อ่านและเข้าใจความหมายของแผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง ๔. อ่านและเข้าใจความหมายของเรื่องสั้น		๒. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ซึ่งเป็นคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อมูลจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และแผนที่ง่ายๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและบทเรียนได้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	๑. อ่านคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจ และสามารถอธิบายหรือเชื่อมโยงกับบริบทในชีวิตประจำวัน ๒. ฟังและดูสื่อภาษาไทยในระดับพื้นฐาน พร้อมสามารถจับใจความสำคัญได้ ๓. พูดสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ ทั้งในภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม ๔. ใช้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวันภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ ได้อย่างถูกต้อง	๑. การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และแผนที่ แล้วอธิบายความหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท ๒. ผู้เรียนสามารถฟังและดูสื่อทั้งภาษาไทย พร้อมจับใจความสำคัญและแสดงความเข้าใจได้ ๓. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์จริงและจำลองโดยใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจและเหมาะสม ๔. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ภาษาไทยอย่างน้อย ๑,๒๐๐ คำ ในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้อย่างถูกต้อง ๕. ผู้เรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิ กราฟ ตาราง และแผนที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๕. อ่านและตีความข้อมูลจากแผนภูมิ แผนผัง และแผนที่อย่างมีเหตุผล ๖. อ่านเรื่องสั้นหรือเนื้อหาที่มีโครงสร้างง่าย พร้อมสามารถตอบคำถามหรือสรุปความได้ ๗. พัฒนาและฝึกฝนการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมั่นใจ		๖. ผู้เรียนสามารถสรุปเรื่องสั้นหรือข้อความที่อ่าน พร้อมอธิบายเนื้อหาหลักหรือบทเรียนที่ได้รับจากเรื่องนั้นได้ ๗. ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาทั้งในเชิงสื่อสารและวิเคราะห์อย่างเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้

๘.๑.๒ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ ที่พบเห็นพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจความหมายของคำ และข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ ๓. อ่าน ฟัง และพูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. การเรียนรู้พยัญชนะและสระ ๒. การสะกดคำง่าย ๆ ๓. การอ่านภาพและสัญลักษณ์ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ ๔. การฟัง - พูดประโยคง่าย ๆ โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๑๕๐ คำ	๑. ผู้เรียนรู้และจดจำรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ ภาษาอังกฤษ ๒. ผู้เรียนสามารถสะกดคำง่าย ๆ ในภาษาอังกฤษ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๑๕๐ คำ		๔. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารประโยคง่าย ๆ ได้ อย่างเหมาะสม
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่าง เหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจ ความหมายของคำ และ ข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจความหมาย ของภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ ๓. อ่าน ฟัง และพูด โดยใช้คำ พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๒๕๐ คำ	๑. การสะกดและอ่านคำและ ข้อความง่าย ๆ ๒. การอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่อง สั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ ๓. การฟัง - พูดประโยคง่าย ๆ โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษในวง คำศัพท์อย่างน้อย ๒๕๐ คำ	๑. ผู้เรียนรู้และจดจำรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ ภาษาอังกฤษ ๒. ผู้เรียนสามารถสะกดและอ่านคำ ข้อความ ใน ภาษาอังกฤษ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่อง สั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ ๔. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารประโยคง่าย ๆ ได้ อย่างเหมาะสม
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มี ประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	๑. อ่านและเข้าใจ ความหมายของคำ และ ข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจความหมาย ของภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ ๓. อ่าน ฟัง และพูด โดยใช้คำ พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. การสะกดและอ่านคำและ ข้อความ ๒. การอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ ๓. การฟัง - พูดประโยคง่าย ๆ โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ใน	๑. ผู้เรียนรู้และจดจำรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ ภาษาอังกฤษ ๒. ผู้เรียนสามารถสะกดและอ่านคำ ข้อความ ใน ภาษาอังกฤษ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๓๕๐ คำ	ชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษในวง คำศัพท์อย่างน้อย ๒๕๐ คำ	๔. ผู้เรียนสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการ ต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและ รับผิดชอบ

๘.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียน

๘.๒.๑ ด้านการเขียนภาษาไทย

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำ พื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิด และความรู้สึก	๑. แต่งประโยค ประโยคบอก เล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเองและ สิ่งรอบข้างได้ ๒. เขียนประโยคคำถามง่าย ๆ โดยใช้คำว่า ใคร , อะไร , ที่ ไหน ๓. เขียนประโยคคำสั่งง่าย ๆ ได้ ๔. เขียนประโยคพื้นฐานโดย ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ ครอบครัว โรงเรียน และสิ่ง รอบตัว	๑. การเขียนประโยคพื้นฐานเช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง ๒. การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำ เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว ๓. การเขียนประโยคที่มี ความหมายสมบูรณ์และใช้ เครื่องหมายวรรคตอนอย่าง ถูกต้อง	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า , คำถาม , คำสั่งง่าย ๆ ได้ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ ครอบครัว โรงเรียน สิ่งรอบตัวได้ ถูกต้องตาม หลักภาษาเบื้องต้น ๒. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหมาย สมบูรณ์และ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่าง ถูกต้อง



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๕. เขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ โดยมีประธานและกริยาที่สอดคล้องกัน ๖. ใช้เครื่องหมายวรรค ได้แก่ จุด (.) เมื่อจบประโยคบอกเล่า และคำสั่ง และเครื่องหมายคำถาม (?) เมื่อจบประโยคคำถาม ได้อย่างถูกต้อง		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	๑. เขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้นโดยใช้คำเชื่อม (เช่น และ, แต่, หรือ, เพราะว่า, ที่, ซึ่ง) เพื่อเชื่อมโยงความคิดและขยายความหมายของประโยคได้ ๒. เขียนประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม เพื่อให้ข้อมูลชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การระบุเวลา สถานที่ หรือลักษณะของสิ่งต่างๆ ๓. ใช้คำศัพท์ที่หลากหลายขึ้นในการเขียน โดยสามารถ	๑. การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม ๒. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ๓. การจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้า	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้นโดยใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย มีคำเชื่อม และเขียนรายละเอียดเพิ่มเติมเพื่อให้ข้อมูลชัดเจนยิ่งขึ้น ๒. ผู้เรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องราวสั้นๆ หรืออธิบายเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยมีการจัดเรียงเนื้อหาเป็นย่อหน้าอย่างเหมาะสม เพื่อให้เนื้อหามีความเป็นระเบียบและอ่านเข้าใจง่าย



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		เลือกใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ (เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย) และกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๓. เขียนเล่าเรื่องราวสั้นๆ หรืออธิบายเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยมีการแบ่งเนื้อหาเป็นย่อหน้าอย่างเหมาะสม และจัดเรียงเนื้อหาเป็นย่อหน้า โดยมีประโยคใจความสำคัญและประโยคสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เนื้อหามีความเป็นระเบียบและอ่านเข้าใจง่าย		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. ผู้เรียนสามารถวางโครงสร้างการเขียนบทความโดยมีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุปที่ชัดเจน ๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ได้หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของเนื้อหา	๑. การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความ ที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุป ๒. การใช้คำศัพท์ที่ หลากหลายและ	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนบทความ โดยมีโครงสร้างที่ชัดเจน ประกอบด้วยหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล ๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของเนื้อหา โดยเฉพาะ



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		โดยเฉพาะคำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับเนื้อหาอย่างเป็นระบบ ใช้คำเชื่อมอย่างเหมาะสมเพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาแต่ละส่วนอย่างลื่นไหล ๔. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ๕. ผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิดและมุมมองของตนเองได้ชัดเจน ผ่านการเขียนบทความที่มีตรรกะและเหตุผล ๖. ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบในการตรวจสอบและปรับปรุงงานเขียนของตนเองก่อนส่ง	เหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสาร ในระดับที่สูงขึ้น ๓. การจัดเรียงเนื้อหา ในบทความ เช่น การใช้ คำเชื่อม และเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง	คำศัพท์ทางวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับเนื้อหาในบทความ ได้อย่างมีระบบ ใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา ๔. ผู้เรียนสามารถสื่อสารแนวคิดและข้อมูล ผ่านงานเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาหรือประเด็นที่ศึกษา ๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการทบทวนและปรับปรุงบทความ ของตนเองให้เหมาะสมยิ่งขึ้นด้วยความใส่ใจในความถูกต้องและความชัดเจนของเนื้อหา



๘.๒.๒ ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. เขียนตามคำบอกหรือเติมคำลงในช่องว่างให้ข้อความสมบูรณ์ ๒. เขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ ๓. เขียนบอกความคิดและความรู้สึกง่าย ๆ ๔. เขียนประโยคพื้นฐานโดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว ๕. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้แก่ Full stop (.) เมื่อจบประโยคบอกเล่าและคำสั่ง และ Question mark (?) เมื่อจบประโยคคำถามได้อย่างถูกต้อง	๑. การเขียนคำง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. การแต่งประโยคจากคำหรือภาพที่กำหนดให้ ๓. การเขียนบอกความคิดและความรู้สึก ๔. การเขียนประโยคพื้นฐานโดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว ๕. การเขียนประโยคที่มีความหมาย และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนตามคำบอก เติมคำลงในช่องว่าง แต่งประโยคง่าย ๆ และเขียนแสดงความคิดและความรู้สึกง่าย ๆ ได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม คำสั่งง่าย ๆ ได้ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว โรงเรียน สิ่งรอบตัวได้ ถูกต้องตามหลักภาษาเบื้องต้น ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหมาย และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	๑. เขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น โดยใช้คำเชื่อม เช่น and ๒. เขียนประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม เพื่อให้ข้อมูลชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การระบุเวลา สถานที่ หรือลักษณะของสิ่งต่างๆ ๓. ใช้คำศัพท์ที่หลากหลายขึ้น เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ๔. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้แก่ Full stop (.) เมื่อจบประโยคบอกเล่าและคำสั่ง Question mark (?) เมื่อจบประโยคคำถาม และ Comma (,) เมื่อต้องการแบ่งคำ วลี ได้อย่างถูกต้อง ๕. จัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้าได้อย่างถูกต้อง	๑. การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม ๒. การเขียนประโยคพื้นฐานโดยใช้คำศัพท์ที่หลากหลายขึ้น เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ๓. การเขียนประโยคที่มีความหมาย และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง ๔. การจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้า	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติมพร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม คำสั่งได้ โดยใช้คำศัพท์ที่หลากหลายขึ้น เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหมาย และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้าได้อย่างถูกต้อง



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียง เนื้อหาให้สื่อความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อ ถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึก เหมาะสมกับ สถานการณ์และกาลเทศะ	๑. เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียง เนื้อหาให้สื่อความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง ๒. ใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการ และการสื่อสารในระดับที่ สูงขึ้น ๓. จัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อมและ เครื่องหมายวรรคตอนอย่าง ถูกต้อง ๔. เขียนถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และ กาลเทศะ	๑. การเขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียง เนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจน และถูกต้อง ๒. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่ เกี่ยวข้องกับวิชาการและการ สื่อสารในระดับที่สูงขึ้น ๓. การจัดเรียงเนื้อหา ในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อม และเครื่องหมายวรรคตอนอย่าง ถูกต้อง ๔. การเขียนถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสม กับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียง เนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มี ลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม คำสั่งได้ โดยใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับ วิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหา ในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมาย วรรคตอนอย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และ กาลเทศะ



๘.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. จำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ๑.๑ นับจำนวนสิ่งต่างๆ ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ได้ ๑.๒ อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ได้ ๑.๓ หาผลบวกและผลลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ได้ ๒. การวัด ๒.๑ วัดและเปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่างๆ เป็นเซนติเมตรและเมตรได้ ๒.๒ วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ เป็นกิโลกรัมและขีดได้	๑. จำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ๑.๑ การนับจำนวน ๑.๒ การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ๑.๓ การบวก การลบจำนวนนับ ๒. การวัด ๒.๑ การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร ๒.๒ การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด ๓. รูปร่างคณิต ๓.๑ บอกทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวย ๓.๒ บอกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ๔. สถิติ การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	๑. จำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ๑.๑ สามารถนับจำนวนสิ่งต่างๆ ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ได้ ๑.๒ สามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ได้ ๑.๓ สามารถหาผลบวกและผลลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ได้ ๒. การวัด ๒.๑ สามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่างๆ เป็นเซนติเมตรและเมตรได้ ๒.๒ สามารถวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ เป็นกิโลกรัมและขีดได้ ๓. รูปร่างคณิต ๓.๑ สามารถบอกและจำแนกรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยได้ ๓.๒ สามารถบอกและจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรีได้



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๓. รูปรูปร่าง ๓.๑ บอกและจำแนกรูปร่างสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยได้ ๓.๒ บอกและจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรีได้ ๔. สถิติ อ่านและบอกข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพอย่างง่ายได้		๔. สถิติ สามารถอ่านและบอกข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพอย่างง่ายได้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑.จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๑. อ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยได้อย่างถูกต้อง ๒. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยตามจำนวนที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ๓. เขียนตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	๑.จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๑. การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือ แสดงจำนวน ๒. การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ ๓. แบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ ๒.การวัด ๑. การวัดและเปรียบเทียบ ความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร	๑.จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้ถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ และผลหารของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ พร้อมทั้งแสดงวิธีทำได้ ๓. ผู้เรียนสามารถระบุจำนวนถัดไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑, ทีละ ๒, ทีละ ๕, ทีละ ๑๐, และทีละ ๑๐๐ ได้



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๔. จับคู่ระหว่างตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนได้อย่างถูกต้อง ๕. บอกความหมายของค่าประจำหลักของเลขโดดในแต่ละหลักได้ ๖. แสดงการหาผลบวกโดยใช้สื่อรูปธรรม รูปภาพ หรือวิธีการที่หลากหลาย ๗. คำนวณหาผลบวกของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้ถูกต้อง ๘. แสดงการหาผลลบโดยใช้สื่อรูปธรรม รูปภาพ หรือวิธีการที่หลากหลาย ๙. คำนวณหาผลลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้ถูกต้อง ๑๐. แสดงการหาผลคูณโดยใช้สื่อรูปธรรม รูปภาพ หรือวิธีการที่หลากหลาย	๒. การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด ๓. การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร ๔. การบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาฬิกา ๓.รูปเรขาคณิต ๑. ลักษณะของรูป หลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ๒. การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยใช้แบบของรูป ๔.สถิติ ๑. การอ่านข้อมูล จากแผนภูมิรูปภาพ	๒.การวัด ๑. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวในหน่วยเมตรและเซนติเมตรได้ ๒. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักในหน่วยกิโลกรัมและกรัม หรือกิโลกรัมและขีดได้ ๓. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบปริมาตรในหน่วยลิตรได้ ๔. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา (ทั้งแบบเข็มหฬภาคและทวิภาคหรือแบบเข็ม) ได้ ๓.รูปเรขาคณิต ๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรีได้ ๒. ผู้เรียนสามารถเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ (เช่น รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี) โดยใช้แบบของรูปได้ ๔.สถิติ ๑. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลและตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพได้



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๑๑. คำนวณหาผลคูณของจำนวนนับได้ถูกต้อง ๑๒. แสดงการหาผลหารโดยใช้สื่อรูปธรรม รูปภาพ หรือวิธีการที่หลากหลาย ๑๓. คำนวณหาผลหารของจำนวนนับได้ถูกต้อง ๑๔. วิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร และแสดงวิธีทำพร้อมทั้งหาคำตอบได้ ๑๕. สังเกตและอธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนในแบบรูปได้ ๑๖. ระบุจำนวนถัดไปหรือจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑, ทีละ ๒, ทีละ ๕, ทีละ ๑๐, และทีละ ๑๐๐ ได้ ๑๗. สร้างแบบรูปของจำนวนตามที่กำหนดได้		



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๒.การวัด ๑. ใช้เครื่องมือวัดความยาว (เช่น ไม้บรรทัด สายวัด) ในหน่วยเมตรและเซนติเมตรได้อย่างถูกต้อง ๒. อ่านค่าความยาวจากเครื่องมือวัดในหน่วยเมตรและเซนติเมตรได้ ๓. เปรียบเทียบความยาวที่วัดได้ในหน่วยเมตรและเซนติเมตร โดยใช้คำว่า มากกว่า น้อยกว่า หรือ เท่ากับ ได้ถูกต้อง ๔. แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการวัดและเปรียบเทียบความยาวในหน่วยเมตรและเซนติเมตรได้ ๕. ใช้เครื่องชั่งน้ำหนักที่เหมาะสมเพื่อวัดน้ำหนักในหน่วยกิโลกรัมและกรัม หรือ กิโลกรัมและขีดได้		



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๖. อ่านค่าน้ำหนักจากเครื่อง ชั่งในหน่วยกิโลกรัมและกรัม หรือกิโลกรัมและขีดได้ ๗. เปรียบเทียบน้ำหนักที่วัดได้ ในหน่วยกิโลกรัมและกรัม หรือกิโลกรัมและขีดได้ถูกต้อง ๘. แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการวัดและเปรียบเทียบ น้ำหนักในหน่วยกิโลกรัมและ กรัม หรือกิโลกรัมและขีดได้ ๙. ใช้ภาชนะตวงที่บอก ปริมาตรเป็นลิตรในการวัด ปริมาตรได้ ๑๐. อ่านค่าปริมาตรจาก ภาชนะตวงในหน่วยลิตรได้ ๑๑. เปรียบเทียบปริมาตรที่ วัดได้ในหน่วยลิตรได้ถูกต้อง ๑๒. แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการวัดและเปรียบเทียบ ปริมาตรในหน่วยลิตรได้		



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๑๓. อ่านเวลาจากนาฬิกา แบบเข็มและนาฬิกาแบบ ดิจิทัลเป็นนาฬิกาและนาฬิกาได้ ๑๔. เขียนเวลาเป็นนาฬิกา และนาฬิกาโดยใช้หมวกหรือ ทวิภาคได้ ๑๕. บอกความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยเวลา (เช่น ๑ ชั่วโมง เท่ากับ ๖๐ นาที) ได้ ๑๖. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ เวลาในชีวิตประจำวันได้ ๓.รูปร่างเรขาคณิต ๑. จำแนกรูปร่างเรขาคณิตสอง มิติ (เช่น รูปสามเหลี่ยม รูป สี่เหลี่ยม วงกลม วงรี) ได้ ๒. อธิบายลักษณะสำคัญของ รูปแต่ละชนิดได้ (เช่น จำนวน ด้าน จำนวนมุม) ๓. ชี้ระบุรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรีจากสิ่งของ รอบตัวได้		



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๔. ใช้อุปกรณ์ต่างๆ เช่น ไม้บรรทัด วงเวียน หรือแบบรูป ในการวาดหรือเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติได้ ๕. เขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี ตามแบบที่กำหนดได้ ๔.สถิติ ๑. อ่านชื่อแผนภูมิและหัวข้อของข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพได้ ๒. อ่านสัญลักษณ์ที่ใช้แทนจำนวนในแผนภูมิรูปภาพและเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์นั้นได้ ๓. ตอบคำถามหรือสรุปข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดให้ได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลต่างๆ ในแผนภูมิรูปภาพ		



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. อ่านและเขียนตัวเลขในรูปสัญลักษณ์และตัวหนังสือของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง ๒. บวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมอธิบายขั้นตอนการคิดได้ ๓. วิเคราะห์แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน และสามารถเติมจำนวนในแบบรูปได้อย่างถูกต้อง ๔. เปรียบเทียบค่าของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ๕. บวกและลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน พร้อมอธิบายแนวทางหรือวิธีคิด ๖. วัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงินได้อย่าง	๑.จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๑. การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ๒. การบวกการลบการคูณ และการหาร จำนวนนับ ๓. แบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละเท่า ๆ กัน ๔. เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วนและการบวก การลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ๒.การวัด ๑. การวัดและเปรียบเทียบ ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงิน ๒. การวัดและเปรียบเทียบ ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงิน ๓.รูปเรขาคณิต ๑. รูปเรขาคณิตที่มี แกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์หรือปัญหา ๓. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเติมแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กันได้อย่างถูกต้อง พร้อมอธิบายรูปแบบ ๔. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้ถูกต้อง ๕. ผู้เรียนสามารถบวกและลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้อย่างแม่นยำ พร้อมอธิบายขั้นตอนการคิด ๖. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงินได้อย่างถูกต้อง ๗. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้หน่วยวัดที่เหมาะสมในบริบทที่แตกต่างกัน และแก้ปัญหการวัดในชีวิตจริงได้ ๘. ผู้เรียนสามารถจำแนกรูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรได้อย่างถูกต้อง



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ถูกต้องโดยใช้หน่วยที่เหมาะสม ๗. แปลงหน่วยง่าย ๆ ภายในระบบเดียวกัน และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดในชีวิตประจำวัน ๘. จำแนกและระบุรูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตร ๙. ระบุนับจำนวนแกนสมมาตรของรูปต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ๑๐. อ่านและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพ และตารางทางเดียวได้ ๑๑. เขียนแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียวจากข้อมูลที่กำหนด	<u>๔.สถิติ</u> ๑. การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ ๒. การอ่านและการเขียน ตารางทางเดียว	๙. ผู้เรียนเรียนสามารถระบุจำนวนแกนสมมาตรของรูปเรขาคณิตต่าง ๆ ได้แม่นยำ ๑๐. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ และตารางทางเดียวได้ถูกต้อง ๑๑. เรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพ และตารางทางเดียวจากข้อมูลที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม



๘.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	๑.สามารถอธิบายและระบุถึงการเปลี่ยนแปลงของกลางวันและกลางคืน รวมถึงลักษณะเด่นของฤดูกาลเบื้องต้นที่พบในท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังมี ความเข้าใจเกี่ยวกับน้ำ ลม และส่วนประกอบพื้นฐานของดิน หิน ทราย ๒. ผู้เรียนจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้ รู้จัก ส่วนประกอบและประโยชน์เบื้องต้นของพืชและสัตว์ รวมถึงเข้าใจแนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน ๓.ผู้เรียนเลือกใช้วัสดุ โดยสามารถระบุและบอกลักษณะง่ายๆ ของวัสดุต่างๆ ที่พบเห็น และเชื่อมโยงวัสดุกับการใช้งานได้อย่างเหมาะสม	๑.ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ๒. สิ่งแวดล้อมรอบตัว ๓. การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน ๔. การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ๕. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๖. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน	๑.ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ โดยสามารถอธิบายและระบุถึงการเปลี่ยนแปลงของกลางวันและกลางคืน รวมถึงลักษณะเด่นของฤดูกาลเบื้องต้นที่พบในท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับน้ำ ลม และส่วนประกอบพื้นฐานของดิน หิน ทราย ๒. ผู้เรียนสามารถจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้ รู้จักส่วนประกอบและประโยชน์เบื้องต้นของพืชและสัตว์ รวมถึงเข้าใจแนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน ๓.ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเลือกใช้วัสดุ โดยสามารถระบุและบอกลักษณะง่ายๆ ของวัสดุต่างๆ ที่พบเห็น และเชื่อมโยงวัสดุกับการใช้งานได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งตระหนักถึงการใช้ อย่างประหยัด ๔.ผู้เรียนเข้าใจว่าเสียงเกิดจากการสั่นและสามารถเดินทางได้ รวมถึงสามารถระบุทิศทางที่เสียงมาจากแหล่งกำเนิดได้



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๔. ผู้เรียนเข้าใจว่าเสียงเกิดจากการสั่นและสามารถเดินทางได้ รวมถึงสามารถระบุทิศทางที่เสียงมาจากแหล่งกำเนิดได้ ๕. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย ๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งที่บ้านและห้องเรียน โดยสามารถช่วยดูแลรักษา บอกปัญหาที่พบ และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน		๕. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัยภายใต้การดูแล และตระหนักถึงความรับผิดชอบในการใช้งาน ๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งที่บ้านและห้องเรียน โดยสามารถช่วยดูแลรักษา บอกปัญหาที่พบ และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. สังเกตและวาดภาพวงจรชีวิตของพืชได้ถูกต้อง ๒. แยกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตจากลักษณะภายนอกได้ ๓. เลือกใช้วัสดุเหลือใช้มาทำของใช้ใหม่หรือของเล่นได้ ๔. ไม่จ้องแสงจ้า รู้จักพักสายตาเมื่อใช้หน้าจอ ๕. บอกได้ว่าดินใช้ปลูกต้นไม้ และทำสิ่งของบางอย่างได้ ๖. ใช้ภาพหรือสัญลักษณ์เรียงลำดับคำสั่งแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๗. ช่วยแยกขยะ ดูแลความสะอาด และประหยัดน้ำไฟในโรงเรียน	๑. วิถีจักรชีวิตของพืช ๒. สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๓. การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า ๔. การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม ๕. การใช้ประโยชน์จากดิน ๖. การใช้เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ ๗. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายและระบุขั้นตอนในวัฏจักรชีวิตของพืชดอกส่วนใหญ่ได้ ๒. ผู้เรียนสามารถจำแนกสิ่งต่างๆ รอบตัวว่าเป็นสิ่งมีชีวิตหรือสิ่งไม่มีชีวิต และอธิบายลักษณะสำคัญของสิ่งมีชีวิตได้ ๓. ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์ของการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่ (รีไซเคิล) และนำเสนอแนวทางการนำวัสดุต่างๆ กลับมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปอย่างง่าย ได้ ๔. ผู้เรียนสามารถระบุแหล่งกำเนิดแสงที่อาจเป็นอันตรายต่อดวงตา และเสนอแนะวิธีการป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสมได้ ๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะของดิน และยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์จากดินในด้านต่างๆ ได้ ๖. ผู้เรียนสามารถใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา หรือวางแผนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ และออกแบบโปรแกรมอย่างง่ายได้ ๗. ผู้เรียนสามารถระบุปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และนำเสนอแนวทางหรือมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. สำรวจและอธิบายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของสัตว์แต่ละชนิดในแต่ละระยะของชีวิต ๒. ทดลองและสังเกตการเปลี่ยนแปลงของวัตถุ เมื่อได้รับความร้อน ความเย็น หรือแรงกระทำ พร้อมอธิบายผลที่เกิดขึ้น ๓. ทดลองผลของแรงแม่เหล็ก และอธิบายลักษณะของแรงแม่เหล็กที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ ๔. สังเกตและอธิบายหลักการทำงานของเบื้องต้นของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๕. ติดตามและอธิบายปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ รวมถึงผลกระทบที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและวิถีชีวิตมนุษย์	๑. การดำรงชีวิตและ วัฏจักรชีวิตของสัตว์ ๒. การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ ๓. ผลของแรงแม่เหล็ก ๔. การทำงานของ เครื่องกำเนิดไฟฟ้า ๕. ปรากฏการณ์การขึ้น และตกของดวงอาทิตย์ ๖. การลดมลพิษทางอากาศ ๗. สมและผลกระทบ ที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต ๘. การใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต และการเขียนโปรแกรม อย่างง่ายในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน อย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความอย่างปลอดภัย ๙. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม ในชุมชน	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายวัฏจักรชีวิตของสัตว์แต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง และเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฏจักรชีวิตระหว่างสัตว์ชนิดต่าง ๆ ได้ ๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัตถุที่เกิดจากการให้ความร้อน ความเย็น หรือแรงกระทำ และสามารถสรุปผลจากการทดลองได้ ๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับผลของแรงแม่เหล็ก และทดลองใช้แม่เหล็กในการจำแนกวัตถุที่เป็นแม่เหล็กและไม่เป็นแม่เหล็กได้ ๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการทำงานของเบื้องต้นของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และยกตัวอย่างการใช้งานในชีวิตประจำวันได้ ๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ และวิเคราะห์ผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ๖. ผู้เรียนสามารถระบุสาเหตุของมลพิษทางอากาศ และเสนอแนวทางลดมลพิษทางอากาศอย่างเหมาะสมได้



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๖. เสนอแนวทางลดมลพิษทางอากาศ ทั้งในครัวเรือน โรงเรียน และชุมชน ๗. ศึกษาและอภิปรายผลกระทบของลม ที่มีต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ พืช และสัตว์ ๘. ใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต และการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน เช่น การทำสื่อ การคำนวณ หรือการจัดการข้อมูล โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความอย่างปลอดภัย ๙. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน อย่างมีส่วนร่วม เช่น การรณรงค์ลดขยะ การปลูกต้นไม้ หรือการประหยัดพลังงาน		๗. ผู้เรียนสามารถอธิบายผลกระทบของลมต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้ พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์จริง ๘. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต และการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอน โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ และตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้งาน ๙. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น การอนุรักษ์ การลดของเสีย และการรณรงค์เพื่อสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม



๘.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	๑. สามารถบอกและปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในบริบทของครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ๒. สามารถอธิบายกระบวนการประชาธิปไตยเบื้องต้น และปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างมีความรับผิดชอบ ๓. สามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่แสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย	๑. การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในครอบครัวและโรงเรียน ๒. กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตน ตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน ๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่แสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของครอบครัวและโรงเรียน ๕. ลำดับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน ตามวัน เวลาที่กำหนด ประวัติความเป็นมา ของตนเองและ ครอบครัว	๑. ผู้เรียนสามารถบอกและปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในบริบทของครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายกระบวนการประชาธิปไตยเบื้องต้น และปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างมีความรับผิดชอบ ๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่แสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๔. ผู้เรียนสามารถระบุแหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความภาคภูมิใจ ๕. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลาที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง และสามารถบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวได้



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๔. สามารถระบุแหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความภาคภูมิใจ ๕. เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลาที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง และสามารถบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวได้		



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	๑. ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างเหมาะสมและเคารพความเชื่อของตนเองและผู้อื่น ๒. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงออกตามสิทธิและหน้าที่ของตนอย่างเหมาะสม ๓. เข้าร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ และแสดงออกถึงความภาคภูมิใจต่อสถาบันหลักของชาติ ๔. สนใจ เข้าร่วม และช่วยส่งเสริมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน ๕. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง และอธิบายการเปลี่ยนแปลงในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบันได้	๑. การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอนศาสนาพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในโรงเรียนและชุมชน ๒. กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตน ตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและชุมชน ๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในโรงเรียนและชุมชน ๕. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน	๑. ผู้เรียนแสดงความเข้าใจและปฏิบัติตามคำสอน พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างเหมาะสมในบริบทของโรงเรียนและชุมชน ๒. ผู้เรียนแสดงความเข้าใจในหลักประชาธิปไตย และสามารถปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ด้วยความสมัครใจและแสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์หรือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์ ๕. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง และอธิบายการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชนได้อย่างชัดเจน



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม	๑. ปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนในโรงเรียนและชุมชน ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งผู้เรียน การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ ๓. เคารพสถาบันหลักของชาติ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เคารพและส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตนด้วยความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๔. ศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และแสดงความเคารพ เข้าใจ และเห็นคุณค่าในความหลากหลายของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาทั้งของตนเองและของผู้อื่น ๕. ลำดับเหตุการณ์สำคัญจากอดีตถึงปัจจุบันได้	๑. คุณค่าการปฏิบัติ ตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทาง ศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชนและสังคม ๒. กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในชุมชนและสังคม ๓. การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดง ถึงความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และกิจกรรมทางประชาธิปไตย ๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยและ การมีส่วนร่วมทาง วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่าง ในชุมชนของตนเอง กับชุมชนอื่น ๆ ๕. ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจากอดีต ถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของวิถี ชีวิตในชุมชนเปรียบเทียบ	๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามคำสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือได้อย่างเหมาะสม และแสดงความเคารพต่อศาสนาอื่น ๒. ผู้เรียนเข้าใจหลักการประชาธิปไตย และปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในโรงเรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างถูกต้อง ๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมทางประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม ๔. ผู้เรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าแหล่งวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชนได้ ๕. เรียนสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวิถีชีวิตในชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ได้ และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน ๖. เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๖. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ได้อย่างเข้าใจ ๗. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างกระตือรือร้นทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีน้ำใจ และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง	ความเหมือนและแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ	



๘.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	๑. ยกตัวอย่างง่ายๆ ของการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัวได้ ๒. สามารถบอกได้ว่าเงินมีมูลค่าและใช้สำหรับการแลกเปลี่ยนสิ่งของหรือบริการ และสามารถบอกหน้าที่พื้นฐานของเงินได้ ๓. สามารถบอกแหล่งที่มาของรายได้ของตนเอง (เช่น ค่าขนม) และเข้าใจแหล่งที่มาของรายได้ของครอบครัวจากอาชีพของผู้ปกครอง ๔. ผู้เรียนสามารถบอกความแตกต่างระหว่างความต้องการและความอยากได้ง่ายๆ และเริ่มตระหนักถึงการใช้จ่าย	๑. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเองและครอบครัว ๒. การรู้มูลค่าและหน้าที่ของเงิน ๓. การรู้ที่มาของรายได้ ๔. การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า ๕. การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ๖. การรู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์	๑. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างง่าย ๆ ของการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัวได้ (เช่น การปลูกผักสวนครัวเล็กๆ การใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า การประหยัดน้ำและไฟ) ๒. ผู้เรียน เข้าใจว่าเงินมีมูลค่าและใช้สำหรับการแลกเปลี่ยนสิ่งของหรือบริการ และสามารถบอกหน้าที่พื้นฐานของเงินได้ (เช่น ใช้ซื้อของ ใช้เก็บออม) ๓. ผู้เรียนสามารถบอกแหล่งที่มาของรายได้ของตนเอง (เช่น ค่าขนม) และเข้าใจแหล่งที่มาของรายได้ของครอบครัวจากอาชีพของผู้ปกครอง ๔. ผู้เรียนสามารถบอกความแตกต่างระหว่างความต้องการและความอยากได้ง่ายๆ และเริ่มตระหนักถึงการใช้จ่ายอย่างเหมาะสมกับความจำเป็น ๕. ผู้เรียนสามารถทำงานง่าย ๆ เพื่อช่วยเหลือตนเองได้ (เช่น เก็บของเล่น จัดกระเป๋าหนังสือ) และเข้าใจถึงความสำคัญของการพึ่งพาตนเอง



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		อย่างเหมาะสมกับความจำเป็น ๕. สามารถปฏิบัติงานง่าย ๆ เพื่อช่วยเหลือตนเองได้และเข้าใจถึงความสำคัญของการพึ่งพาตนเอง ๖. รู้จักชื่อและวิธีการใช้งานวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยภายใต้การดูแล		๖. ผู้เรียนรู้จักชื่อและวิธีการใช้งานวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยภายใต้การดูแล (เช่น กรรไกร ดินสอ สี)
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	๑. แสดงความรับผิดชอบ รู้จักพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ๒. วางแผนการใช้จ่าย เลือกใช้เงินอย่างเหมาะสม และออมเงินเป็นประจำ ๓. จำแนกรายได้และรายจ่าย ในครอบครัวได้ และเข้าใจความสำคัญของการจัดสรรเงิน	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ๒. การวางแผนการใช้จ่ายและการออมเงิน ๓. ประเภทของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว ๔. การคำนวณรายรับ – รายจ่าย ๕. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายและนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและกิจกรรมในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีวินัย รู้จักออมเงินและเลือกใช้จ่ายอย่างเหมาะสมตามความจำเป็น ๓. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทของรายได้และรายจ่ายในครอบครัวได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจความสำคัญของการบริหารจัดการทางการเงินภายในครอบครัว



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๔. คำนวณรายรับรายจ่ายได้ถูกต้อง และวิเคราะห์สถานะทางการเงินเบื้องต้นได้ ๕. ใช้เครื่องมือและวัสดุอย่างปลอดภัย รู้คุณค่า และช่วยเหลืองานในครอบครัวอย่างมีความรับผิดชอบ		๔. ผู้เรียนสามารถบันทึกและคำนวณรายรับ-รายจ่ายได้อย่างถูกต้อง และนำข้อมูลไปวางแผนการเงินเบื้องต้นได้ ๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการทำงานอย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และรู้จักประหยัดทรัพยากร เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	๑. สังเกตและอธิบายตัวอย่างการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว โรงเรียน หรือชุมชน เช่น การประหยัด การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการพึ่งพาตนเอง ๒. วิเคราะห์และแสดงความเข้าใจถึงความจำเป็นในการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับความต้องการและรายได้ ๓. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมหรือโครงการง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสร้างรายได้อย่างสุจริต	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในชุมชน ๒. ความจำเป็นในการใช้ สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน ๓. ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้ อย่างสุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตาม ลักษณะงาน รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายและยกตัวอย่างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้ สินค้าและบริการ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและรายได้ของตนเองและครอบครัว ๓. ผู้เรียนสามารถทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้ อย่างสุจริต และเข้าใจคุณค่าของการทำงาน ๔. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือได้ตรงกับลักษณะงานอย่างปลอดภัย รอบคอบ และคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๕. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต เห็นคุณค่าของการทำงาน และแสดงออกถึงความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		เช่น งานประดิษฐ์ งานขาย ของเล็ก ๆ หรือการช่วยเหลือ ครอบครัวในงานอาชีพ ๔. ใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และ มีความรอบคอบ รวมถึง คำนึงถึงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม เช่น การรีไซเคิล การลดขยะ และการใช้ ทรัพยากรซ้ำ ๕. แสดงความรับผิดชอบใน การทำงาน และมีทัศนคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริตและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น		



๘.๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสมควบคุมอารมณ์ของตนเองได้และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	๑. บอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของตนเองตามวัยอย่างง่ายๆ และเข้าใจพัฒนาการด้านต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย ๒. บอกบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว และแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเป็นสมาชิกที่ดี ๓. เข้าร่วมและเล่นเกมเบ็ดเตล็ดง่ายๆ ได้อย่างสนุกสนานและเข้าใจกฎกติกาเบื้องต้น ๔. บอกและปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติบางข้อที่เกี่ยวข้องกับตนเองได้ ๕. ระบุสถานการณ์เสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน และรู้วิธีการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อ	๑. การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย ๒. การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. เกมเบ็ดเตล็ด ๔. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๕. อุบัติเหตุและการขอความช่วยเหลือ ๖. การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่น	๑. ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของตนเองตามวัยอย่างง่ายๆ และเข้าใจพัฒนาการด้านต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย ๒. ผู้เรียนสามารถบอกบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว และแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเป็นสมาชิกที่ดี (เช่น การเชื่อฟังพ่อแม่ การช่วยเหลือเล็กน้อย การรักใคร่กัน) ๓. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมและเล่นเกมเบ็ดเตล็ดง่ายๆ ได้อย่างสนุกสนานและเข้าใจกฎกติกาเบื้องต้น ๔. ผู้เรียนสามารถบอกและปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติบางข้อที่เกี่ยวข้องกับตนเองได้ (เช่น การล้างมือก่อนกินอาหาร การแปรงฟัน) ๕. ผู้เรียนสามารถระบุสถานการณ์เสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน และรู้วิธีการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปลอดภัย ๖. ผู้เรียนสามารถบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นอย่างง่ายๆ และรู้วิธีผ่อนคลายอารมณ์ผ่านการเล่นที่เหมาะสม



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		เกิดเหตุการณ์ไม่ปลอดภัย ๖. บอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นอย่างง่าย ๆ และรู้วิธีผ่อนคลายอารมณ์ผ่านการเล่นที่เหมาะสม		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	๑. สังเกตและอธิบายการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัยและเพศอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนในบทบาทที่เหมาะสมกับครอบครัว ๒. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง และมีทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ ๓. ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ เช่น การรักษาความสะอาด การกินอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ๔. หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงรู้เท่าทันโทษของสารเสพติด	๑. พัฒนาการตามวัย เพศและครอบครัว ๒. การออกกำลังกาย ๓. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๔. สารเสพติดและความรุนแรงภายในครอบครัวและโรงเรียน ๕. การควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรม	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายพัฒนาการของตนเองตามวัยและเพศได้อย่างเหมาะสม และมีความเข้าใจในบทบาทของตนในครอบครัว ๒. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของการออกกำลังกาย และสามารถเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเองได้ ๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้อย่างถูกต้องเพื่อส่งเสริมสุขภาพของตนเองและผู้อื่น ๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายโทษของสารเสพติดและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความรุนแรงในครอบครัวและโรงเรียน ๕. ผู้เรียนสามารถใช้กิจกรรมที่เหมาะสมในการควบคุมอารมณ์และจัดการความเครียดได้อย่างสร้างสรรค์



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		และไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ๕. แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ใช้กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อระบายหรือควบคุมอารมณ์ในเชิงบวก		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน	๑. สังเกตและอธิบายลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ และพฤติกรรมตามวัย ๒. มีทัศนคติที่ดีต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเองในครอบครัว ๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านอย่างสนุกสนาน	๑. พัฒนาการตามวัยเพศ และความสำคัญ ของครอบครัว ๒. การเล่นพื้นเมือง ๓. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๔. สารเสพติด และความรุนแรง ๕. อุบัติเหตุ ๖. การจัดการอารมณ์ผ่าน การคิดและการลงมือทำ	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายพัฒนาการตามวัยและเพศ รวมถึงบทบาทหน้าที่ของตนในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมการเล่นพื้นเมืองอย่างมีความสุข และเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น ๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้อย่างถูกต้อง เพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีของตนเองและผู้อื่น



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๔. แสดงออกถึงความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น ๕. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ เช่น การรักษาความสะอาด การดูแลสุขภาพเบื้องต้น ๖. เข้าใจความสำคัญของการมีสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน ๗. แสดงความเข้าใจถึงโทษของสารเสพติดและผลกระทบของความรุนแรง ๘. แสดงพฤติกรรมปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงได้ ๙. ระบุดสถานการณ์ที่อาจเกิดอุบัติเหตุได้ในชีวิตประจำวัน ๑๐. มีพฤติกรรมระมัดระวัง และใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างปลอดภัย		๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายโทษของสารเสพติดและผลกระทบของความรุนแรง พร้อมแสดงพฤติกรรมหลีกเลี่ยงได้อย่างเหมาะสม ๕. ผู้เรียนสามารถระบุสาเหตุของอุบัติเหตุและแสดงพฤติกรรมที่ช่วยลดความเสี่ยงในชีวิตประจำวันได้ ๖. ผู้เรียนสามารถจัดการอารมณ์ของตนเองอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการคิดและการลงมือทำอย่างมีสติและเหมาะสม



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๑๑. แสดงความสามารถในการรับรู้และควบคุมอารมณ์ของตนเอง ๑๒. ใช้วิธีการสร้างสรรค์ในการระบายหรือจัดการกับอารมณ์ เช่น วาดภาพ เขียนบันทึก หรือพูดคุย		



๘.๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	๑. สามารถบอกและปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในบริบทของครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ๒. สามารถอธิบายกระบวนการประชาธิปไตย เบื้องต้น และปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างมีความรับผิดชอบ ๓. สามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่แสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย	๑. กิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมครอบครัว ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ	๑. ผู้เรียนสามารถบอกและปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในบริบทของครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายกระบวนการประชาธิปไตย เบื้องต้น และปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างมีความรับผิดชอบ ๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่แสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๔. ผู้เรียนสามารถระบุแหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความภาคภูมิใจ ๕. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลาที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง และสามารถบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวได้



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๔. สามารถระบุแหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความภาคภูมิใจ ๕. สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลาที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง และสามารถบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวได้		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	๑. แสดงความคิดสร้างสรรค์ในการถ่ายทอดเรื่องราวผ่านศิลปะ เช่น การวาดภาพ เล่าเรื่อง หรือการแสดงเกี่ยวกับวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชน ๒. เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมอย่างกระตือรือร้นชื่นชมผลงานของตนเองและ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชนด้วยวิธีการต่างๆ อย่างมีจินตนาการ ๒. การเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชมผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน	๑. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนผ่านการวาดภาพ การเล่าเรื่อง การแสดง หรือวิธีการอื่น ๆ อย่างสร้างสรรค์และมีจินตนาการ ๒. ผู้เรียนแสดงความสนใจ เข้าร่วม และชื่นชมผลงานทางศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของตนเองและผู้อื่นด้วยความเคารพและเห็นคุณค่า



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ผู้อื่นด้วยความเคารพและเปิดใจ		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่าง เห็นคุณค่าและถ่ายทอด เรื่องราวผ่านงานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ด้วยความ ภาคภูมิใจ	๑. สามารถรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่นผ่านการเล่าเรื่อง การ วาดภาพ การประดิษฐ์ หรือ การละคร ๒. แสดงออกถึงความคิด สร้างสรรค์ในการถ่ายทอด เรื่องราวผ่านสื่อศิลปะที่ หลากหลาย ๓. แสดงความเข้าใจและให้ คุณค่าต่อวัฒนธรรมของชุมชน ตนเอง ๔. ผู้เรียนมีท่าทีชื่นชมผลงาน ของตนเองและผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ ๕. แสดงความภาคภูมิใจใน ผลงานศิลปะที่สะท้อนอัต ลักษณ์ท้องถิ่น	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วย วิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ ๒. การเข้าร่วมกิจกรรม ชื่นชม และภาคภูมิใจ ในผลงานทาง ศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การมีส่วนร่วม ในการนำเสนอ ผลงานแลกเปลี่ยนแสดง ความ คิดเห็นต่อผลงาน ศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างมีจินตนาการ แสดงออกผ่านการเล่าเรื่อง วาดภาพ การแสดง หรือกิจกรรมสร้างสรรค์อื่น ๆ ที่สะท้อน วัฒนธรรมท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและให้คุณค่าต่อ ศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตน เข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องอย่างตั้งใจ และสามารถ อธิบายคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมในชุมชน ได้ ๓. ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานศิลปะของตน และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะ ในการสื่อสาร แสดงความมั่นใจในการนำเสนอ ผลงาน และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น



ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๖. มีส่วนร่วมในกิจกรรม แสดงผลงานหรือกิจกรรม ส่งเสริมศิลปะในชุมชน ๗. ผู้เรียนสามารถอธิบายแรง บัณฑิตใจ หรือความหมาย ของผลงานศิลปะที่ตนเอง สร้างสรรค์ ๘. แสดงความมั่นใจในการ นำเสนอ และเคารพความ คิดเห็นของผู้อื่น ๙. ใช้ภาษาสื่อสารอย่าง เหมาะสมในการอภิปรายและ แลกเปลี่ยนมุมมองด้านศิลปะ		



๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาบ้ำ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษา
ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนา
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๘๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรม	ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้	๗๐ - ๘๐ (๕๖๐ - ๖๔๐)	๖๐ - ๗๐ (๔๘๐ - ๕๖๐)	๕๐ - ๖๐ (๔๐๐ - ๔๘๐)
ความสามารถด้านการ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๕ - ๑๕ (๒๐๐ - ๑๒๐)	๓๕ - ๒๕ (๒๘๐ - ๒๐๐)	๔๕ - ๓๕ (๓๖๐ - ๔๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐ (๘๐)	๑๐ (๘๐)	๑๐ (๘๐)
เวลาเรียน	๑๐๐ (๘๘๐)	๑๐๐ (๙๒๐)	๑๐๐ (๙๒๐)

การบริหารจัดการเวลาเรียน โรงเรียนบ้านขามตาบ้ำได้นำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้นไป
ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหารจัดการ
เวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถ
พื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถ
พื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๕๖๐
▶ ภาษาไทย	๒๐๐
▶ คณิตศาสตร์	๒๐๐
▶ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๐๐
▶ วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	๔๐
▶ สังคมและความเป็นพลเมือง	๔๐
▶ เศรษฐกิจและการเงิน	๔๐
▶ สุขภาพกายและจิต	๔๐
▶ ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐
▶ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
▶ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
เวลาเรียน	๘๔๐

การจัดตารางเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา วัน	๐๗.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.	๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๓๐ น.	๐๙.๓๐ น. - ๑๐.๓๐ น.	๑๐.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.	๑๑.๓๐ น. - ๑๒.๓๐ น.	๑๒.๓๐ น. - ๑๓.๓๐ น.	๑๓.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.	๑๔.๓๐ น. - ๑๕.๓๐ น.
จันทร์	กิจกรรมโรงเรียน	ไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	พักรับประทานอาหาร	อังกฤษ	อังกฤษ	แนะแนว
อังคาร		ไทย	คณิต	อังกฤษ		สอนเสริม การอ่าน	สอนเสริม การอ่าน	สอนเสริม การเขียน
พุธ		เศรษฐกิจและ การเงิน	คณิต	อังกฤษ		ไทย	ศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ	ลูกเสือ-เนตร นารี
พฤหัสบดี		ไทย	คณิต	สอนเสริม ภาษาอังกฤษ		สุขภาพกาย และจิต	สอนเสริม การคิด	สอนเสริม ภาษาอังกฤษ
ศุกร์		ไทย	คณิต	สังคมและความ เป็นพลเมือง		สอนเสริม การเขียน	สอนเสริมการ คิด	สังคมและความ เป็นพลเมือง



หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีเหลือง เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแงสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแงสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๘๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ▶ ภาษาไทย ▶ คณิตศาสตร์ ▶ ภาษาอังกฤษ	๔๘๐ ๒๐๐ ๒๐๐ ๘๐
ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ▶ วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ▶ สังคมและความเป็นพลเมือง ▶ เศรษฐกิจและการเงิน ▶ สุขภาพกายและจิต ▶ ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๒๘๐ ๘๐ ๘๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ▶ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ▶ กิจกรรมแนะแนว	๘๐ ๔๐ ๔๐
เวลาเรียน	๘๔๐

การจัดตารางเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา วัน	๐๗.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.	๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๓๐ น.	๐๙.๓๐ น. - ๑๐.๓๐ น.	๑๐.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.	๑๑.๓๐ น. - ๑๒.๓๐ น.	๑๒.๓๐ น. - ๑๓.๓๐ น.	๑๓.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.	๑๔.๓๐ น. - ๑๕.๓๐ น.
จันทร์	กิจกรรมโรงเรียน	คณิต	เศรษฐกิจและการเงิน	สอนเสริม การเขียน	พักรับประทานอาหาร	อังกฤษ	อังกฤษ	แนะแนว
อังคาร		คณิต	ไทย	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี		สอนเสริม การอ่าน	สอนเสริม การอ่าน	สอนเสริม การเขียน
พุธ		คณิต	ไทย	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี		สังคมและ ความเป็นพลเมือง	ศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ	ลูกเสือ-เนตร นารี
พฤหัสบดี		คณิต	ไทย	สังคมและ ความเป็น พลเมือง		สุขภาพกายและ จิต	สอนเสริม การคิด	สอนเสริม ภาษาอังกฤษ
ศุกร์		คณิต	ไทย	สอนเสริม การคิด		ไทย	สอนเสริม ภาษาอังกฤษ	สังคมและ ความเป็นพลเมือง



หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีเหลือง เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๘๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแงสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๘๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแงสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๘๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ▶ ภาษาไทย ▶ คณิตศาสตร์ ▶ ภาษาอังกฤษ	๔๐๐ ๑๖๐ ๑๖๐ ๘๐
ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ▶ วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ▶ สังคมและความเป็นพลเมือง ▶ เศรษฐกิจและการเงิน ▶ สุขภาพกายและจิต ▶ ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๓๖๐ ๑๒๐ ๑๒๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ▶ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ▶ กิจกรรมแนะแนว	๘๐ ๔๐ ๔๐
เวลาเรียน	๘๔๐

การจัดตารางเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา วัน	๐๗.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.	๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๓๐ น.	๐๙.๓๐ น. - ๑๐.๓๐ น.	๑๐.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.	๑๑.๓๐ น. - ๑๒.๓๐ น.	๑๒.๓๐ น. - ๑๓.๓๐ น.	๑๓.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.	๑๔.๓๐ น. - ๑๕.๓๐ น.
จันทร์	กิจกรรมโรงเรียน	ไทย	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	สังคมและความเป็น พลเมือง	พักรับประทานอาหาร	สอนเสริม การคิด	ศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ	แนะแนว
อังคาร		ไทย	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	เศรษฐกิจและการเงิน		สอนเสริม การอ่าน	สอนเสริม การอ่าน	สอนเสริม การเขียน
พุธ		ไทย	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	คณิต		คณิต	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	ลูกเสือ- เนตรนารี
พฤหัสบดี		ไทย	สังคมและ ความเป็น พลเมือง	สอนเสริม ภาษาอังกฤษ		สุขภาพ กายและจิต	คณิต	สอนเสริม ภาษาอังกฤษ
ศุกร์		คณิต	สังคมและ ความเป็น พลเมือง	สอนเสริม การคิด		อังกฤษ	อังกฤษ	สังคมและความเป็น พลเมือง

๑. การแรงงาสีเหลือง เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. การแรงงาสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๓๖๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. การแรงงาสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๘๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



๑๐. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางภาษาไทยอย่างบูรณาการ ทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ รวมถึงฝึกฝนการสะกดคำง่ายๆ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ภาษา นอกจากนี้ ผู้เรียนจะได้พัฒนาความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ สามารถอ่านจับใจความจากนิทานสั้นๆ หรือคำบรรยายภาพ ตลอดจนฝึกสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่าน ฟัง หรือดู และถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก รวมถึงข้อมูลต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้คำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ เพื่อเป็นรากฐานที่มั่นคงสำหรับการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับสูงขึ้นและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

ด้านการเขียน ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการสร้างประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่งอย่างง่าย โดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบริบทใกล้ตัว ได้แก่ ครอบครัว โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมรอบข้าง รวมถึงการเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ด้วยการใช้ประธานและกริยาที่สอดคล้องกันอย่างเหมาะสม ที่สำคัญคือ การฝึกใช้เครื่องหมายวรรคตอนเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารด้วยการเขียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน และการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน การประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ด้านการอ่าน

๑. ผู้เรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ และสะกดคำง่ายๆ เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านและจับใจความสำคัญจากนิทานสั้นๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียน และแสดงมารยาท (คำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ)
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคง่ายๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการเขียน

๑. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า , คำถาม , คำสั่งง่าย ๆ ได้ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว โรงเรียน สิ่งรอบตัวได้ ถูกต้องตามหลักภาษาเบื้องต้น
๒. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง



คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและฝึกฝนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทั้งคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องสั้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถตีความ วิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อมูลจากสื่อหลากหลายประเภทได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม พัฒนาทักษะการเขียน โดยฝึกเขียนประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ด้วยการใช้คำเชื่อม เช่น “และ”, “แต่”, “หรือ”, “เพราะว่า”, “ที่”, “ซึ่ง” เพื่อเชื่อมโยงความคิดและขยายความหมายของข้อความให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม เช่น การระบุเวลา สถานที่ หรือคุณลักษณะของบุคคลหรือสิ่งของ เพื่อให้การสื่อความหมายครบถ้วน พัฒนาการใช้คำศัพท์ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยเลือกใช้คำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับบริบท ฝึกการเขียนเล่าเรื่องหรืออธิบายหัวข้อที่กำหนดอย่างมีลำดับขั้นตอน โดยจัดเรียงเนื้อหาเป็นย่อหน้าอย่างเหมาะสม มีทั้งประโยคใจความสำคัญและประโยคสนับสนุนที่สัมพันธ์กัน เพื่อให้เนื้อหามีความเป็นระเบียบ อ่านเข้าใจง่าย และสามารถถ่ายทอดความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีผสมแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานด้านการประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำและข้อความ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ) ได้ถูกต้อง ชัดเจน และคล่องแคล่ว
๒. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ซึ่งเป็นคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อมูลจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และแผนที่ง่ายๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและบทเรียนได้
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้นโดยใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย มีคำเชื่อม และเขียนรายละเอียดเพิ่มเติมเพื่อให้ข้อมูลชัดเจนยิ่งขึ้น
๕. ผู้เรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องราวสั้นๆ หรืออธิบายเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด โดยมีการจัดเรียงเนื้อหาเป็นย่อหน้าอย่างเหมาะสม เพื่อให้เนื้อหามีความเป็นระเบียบและอ่านเข้าใจง่าย



คำอธิบายรายวิชา รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชานี้มุ่งพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยในระดับพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะได้ฝึกการอ่านคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ อย่างเข้าใจ และสามารถเชื่อมโยงกับบริบทในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม ฝึกฟังและดูสื่อภาษาไทยในระดับพื้นฐาน เพื่อจับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากสิ่งที่ได้รับฟังหรือรับชมได้อย่างถูกต้อง เนื้อหายังครอบคลุมการพูดสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ ในภาษาไทย โดยใช้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง ได้แก่ ภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมถึงการอ่านและตีความข้อมูลจากแผนภูมิ แผนผัง และแผนที่อย่างมีเหตุผล พร้อมทั้งอ่านเรื่องสั้นหรือเนื้อหาที่มีโครงสร้างง่าย แล้วสามารถตอบคำถามหรือสรุปใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง

ในด้านการเขียน ผู้เรียนจะได้รับการฝึกวางโครงร่างบทความอย่างมีระบบ โดยมีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุปที่ชัดเจน สามารถเลือกใช้คำศัพท์ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของเนื้อหา โดยเฉพาะคำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือการสื่อสารในระดับสูงขึ้น สามารถเรียงลำดับเนื้อหา ใช้คำเชื่อมโยงอย่างเหมาะสมเพื่อให้เนื้อหาลื่นไหล เป็นระบบ และใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้เรียนจะสามารถถ่ายทอดความคิดและมุมมองของตนเองได้อย่างชัดเจนผ่านบทความที่มีเหตุผล และโครงสร้างทางตรรกะ พร้อมฝึกฝนทักษะในการตรวจสอบและปรับปรุงงานเขียนของตนเองอย่างรับผิดชอบก่อนนำเสนอหรือส่งงาน

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีผสมแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงานภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน ภาระงานด้านการประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และแผนที่ แล้วอธิบายความหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท
๒. ผู้เรียนสามารถฟังและดูสื่อทั้งภาษาไทย พร้อมจับใจความสำคัญและแสดงความเข้าใจได้
๓. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์จริงและจำลองโดยใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจและเหมาะสม

๔. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ภาษาไทยอย่างน้อย ๑,๒๐๐ คำ ในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างถูกต้อง

๕. ผู้เรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิ กราฟ ตาราง และแผนที่ได้อย่างมีเหตุผล

๖. ผู้เรียนสามารถสรุปเรื่องสั้นหรือข้อความที่อ่าน พร้อมอธิบายเนื้อหาหลักหรือบทเรียนที่ได้รับจากเรื่องนั้นได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)



๗. ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาทั้งในเชิงสื่อสารและวิเคราะห์อย่างเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้
๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการทบทวนและปรับปรุงบทความ ของตนเองให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ด้วยความใส่ใจในความถูกต้องและความชัดเจนของเนื้อหา
๙. ผู้เรียนสามารถเขียนบทความ โดยมีโครงสร้างที่ชัดเจน ประกอบด้วยหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล
๑๐. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของเนื้อหา โดยเฉพาะคำศัพท์ทางวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น
๑๑. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับเนื้อหาในบทความ ได้อย่างมีระบบ ใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา
๑๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารแนวคิดและข้อมูล ผ่านงานเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาหรือประเด็นที่ศึกษา



คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ โดยผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการนับ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน รวมถึงการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวกและการลบ การวัดความยาว น้ำหนัก รูปร่างและรูปทรงเรขาคณิตสองมิติและสามมิติอย่างง่าย ผู้เรียนจะได้เริ่มต้นเรียนรู้เกี่ยวกับสถิติเบื้องต้น โดยการเรียนรู้จากการอ่านและทำความเข้าใจข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพอย่างง่าย

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีผสมแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานด้านการประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. จำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐

- ๑.๑ สามารถนับจำนวนสิ่งต่างๆ ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ได้
- ๑.๒ สามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ได้
- ๑.๓ สามารถหาผลบวกและผลลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ได้

๒. การวัด

- ๒.๑ สามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่างๆ เป็นเซนติเมตรและเมตรได้
- ๒.๒ สามารถวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ เป็นกิโลกรัมและขีดได้

๓. รูปร่างเรขาคณิต

- ๓.๑ สามารถบอกและจำแนกรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยได้
- ๓.๒ สามารถบอกและจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรีได้

๔. สถิติ

สามารถอ่านและบอกข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพอย่างง่ายได้



คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยเรียนรู้เกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ทั้งในรูปแบบตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ สามารถอ่าน เขียน และจับคู่ ตัวเลขกับตัวหนังสือได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเข้าใจค่าประจำหลักของเลขโดดในแต่ละหลัก ผู้เรียนจะได้ฝึก กระบวนการคิดและการคำนวณเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ และหาร โดยใช้สื่อรูปธรรม รูปภาพ และวิธีการ หลากหลาย รวมถึงสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบและความสัมพันธ์ของจำนวนในแบบรูป สามารถระบุจำนวนถัดไปหรือ จำนวนที่หายไปในลำดับของจำนวน และสร้างแบบรูปของจำนวนตามที่กำหนดได้ ในด้านการวัด ผู้เรียนจะได้ ใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสม เช่น ไม้บรรทัด สายวัด เครื่องชั่ง และภาชนะตวง เพื่อวัดความยาว น้ำหนัก และ ปริมาตรในหน่วยต่างๆ อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถเปรียบเทียบข้อมูลและแก้โจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้ รายวิชานี้ยังครอบคลุมถึงการเรียนรู้เรื่องเวลา โดยผู้เรียนจะสามารถอ่านและเขียนเวลาเป็นชั่วโมงและนาที่ จากนาฬิกาแบบเข็มและแบบดิจิทัล รวมถึงเข้าใจความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา และสามารถนำไปใช้ใน สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน ด้านรูปเรขาคณิต ผู้เรียนจะสามารถจำแนกรูปสองมิติ เช่น รูปสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม และวงรี อธิบายลักษณะของรูปแต่ละชนิดได้ พร้อมทั้งวาดรูปโดยใช้อุปกรณ์ต่างๆ อย่าง เหมาะสม อีกทั้งผู้เรียนจะได้ฝึกอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เข้าใจสัญลักษณ์ที่ใช้แทนจำนวน และสามารถ ตอบคำถาม สรุป และเปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิได้อย่างถูกต้อง

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีผสมแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนการ ตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงาน ระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานด้านการประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้ถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถหาผลบวก ผลลบ ผลคูณ และผลหารของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ พร้อมทั้งแสดง วิธีทำได้
๓. ผู้เรียนสามารถระบุจำนวนถัดไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑, ทีละ ๒, ทีละ ๕, ทีละ ๑๐, และทีละ ๑๐๐ ได้



ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

การวัด

๑. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวในหน่วยเมตรและเซนติเมตรได้
๒. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักในหน่วยกิโลกรัมและกรัม หรือกิโลกรัมและขีดได้
๓. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบปริมาตรในหน่วยลิตรได้
๔. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ทั้งแบบใช้เข็มห้พภาคและทวิภาค หรือแบบเข็ม) ได้

รูปร่างลักษณะ

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรีได้
๒. ผู้เรียนสามารถเขียนรูปร่างลักษณะสองมิติ (เช่น รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี) โดยใช้แบบของรูปได้

สถิติ

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลและตอบคำถามจากแผนภูมิรูปภาพได้



คำอธิบายรายวิชา

คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เนื้อหาประกอบด้วย การอ่านและเขียนตัวเลขในรูปสัญลักษณ์และตัวหนังสือของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และศูนย์ได้อย่างถูกต้อง การบวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมอธิบายขั้นตอนการคิดได้อย่างมีเหตุผล การวิเคราะห์แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน และสามารถเติมจำนวนในแบบรูปได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะเกี่ยวกับเศษส่วน โดยสามารถเปรียบเทียบค่าของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน รวมถึงสามารถบวกและลบเศษส่วนดังกล่าว พร้อมอธิบายแนวทางหรือวิธีคิดได้ นอกจากนี้ ยังสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงินได้อย่างถูกต้องโดยใช้หน่วยวัดที่เหมาะสม รวมถึงสามารถแปลงหน่วยภายในระบบเดียวกันและแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวัดในชีวิตประจำวันได้ ในด้านเรขาคณิต ผู้เรียนสามารถจำแนกรูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตร และระบุจำนวนแกนสมมาตรของรูปต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียนสามารถอ่านและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพ และตารางทางเดียวได้ พร้อมทั้งสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียวจากข้อมูลที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

รายวิชานี้ยังส่งเสริมการใช้กระบวนการคิดอย่างมีระบบ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และการสื่อสารทางคณิตศาสตร์อย่างมั่นใจ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีผสมแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณผ่านชิ้นงานภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน ภาระงานด้านการประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์หรือปัญหา
๓. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเติมแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กันได้อย่างถูกต้อง พร้อมอธิบายรูปแบบ
๔. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้ถูกต้อง
๕. ผู้เรียนสามารถบวกและลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันได้อย่างแม่นยำ พร้อมอธิบายขั้นตอนการคิด
๖. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงินได้อย่างถูกต้อง
๗. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้หน่วยวัดที่เหมาะสมในบริบทที่แตกต่างกัน และแก้ปัญหาการวัดในชีวิตจริงได้
๘. ผู้เรียนสามารถจำแนกรูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรได้อย่างถูกต้อง
๙. ผู้เรียนสามารถระบุจำนวนแกนสมมาตรของรูปเรขาคณิตต่าง ๆ ได้แม่นยำ
๑๐. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ และตารางทางเดียวได้ถูกต้อง
๑๑. ผู้เรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพ และตารางทางเดียวจากข้อมูลที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม



คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการเข้าใจ ความหมายของคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม ในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๑๕๐ คำ การเขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอด ความคิดและความรู้สึก

ผู้เรียนสามารถรู้และจดจำรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ ภาษาอังกฤษ สะกดคำง่าย ๆ ใน ภาษาอังกฤษอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ พูดสื่อสาร ประโยคง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม เขียนตามคำบอก เต็มคำลงในช่องว่าง แต่งประโยคง่าย ๆ และเขียนแสดง ความคิดและความรู้สึกง่าย ๆ ได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีลายมือที่สวยงามเป็น ระเบียบเรียบร้อย เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม คำสั่งง่าย ๆ ได้ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว โรงเรียน สิ่ง รอบตัวได้ ถูกต้องตามหลักภาษาเบื้องต้น เขียนประโยคที่มีความหมาย และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่าง ถูกต้อง

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้น เรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินความสามารถด้านการอ่าน และการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับ เกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนรู้และจดจำรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ ภาษาอังกฤษ
๒. ผู้เรียนสามารถสะกดคำง่าย ๆ ในภาษาอังกฤษ
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ
๔. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารประโยคง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถเขียนตามคำบอก เต็มคำลงในช่องว่าง แต่งประโยคง่าย ๆ และเขียนแสดงความคิดและ ความรู้สึกง่าย ๆ ได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย
๖. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม คำสั่งง่าย ๆ ได้ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว โรงเรียน สิ่ง รอบตัวได้ ถูกต้องตามหลักภาษาเบื้องต้น
๗. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหมาย และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง



คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการเข้าใจ ความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม ในวง คำศัพท์อย่างน้อย ๒๕๐ คำ เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อ ความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก

ผู้เรียนสามารถและจดจำรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ ภาษาอังกฤษ สะกดและอ่านคำ ข้อความ ใน ภาษาอังกฤษ อ่านและเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญ พูดสื่อสารประโยคง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม เขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มี คำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติมพร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีลายมือที่สวยงามเป็น ระเบียบเรียบร้อย

เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม คำสั่งได้ โดยใช้คำศัพท์ที่หลากหลายขึ้น เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชา ต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เขียนประโยคที่มีความหมาย และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง จัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้าได้อย่างถูกต้อง

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้น เรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินความสามารถด้านการอ่าน และการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับ เกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนรู้และจดจำรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ ภาษาอังกฤษ
๒. ผู้เรียนสามารถสะกดและอ่านคำ ข้อความ ในภาษาอังกฤษ
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญ
๔. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารประโยคง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย
๖. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม คำสั่งได้ โดยใช้คำศัพท์ที่หลากหลายขึ้น เช่น คำที่เกี่ยวข้อง กับวิชาต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
๗. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหมาย และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง
๘. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้าได้อย่างถูกต้อง



คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการเข้าใจ ความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ ในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๓๕๐ คำ เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

ผู้เรียนสามารถรู้และจดจำรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ ภาษาอังกฤษ สะกดและอ่านคำ ข้อความ ในภาษาอังกฤษ อ่านและเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้องพร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม คำสั่งได้ โดยใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น จัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เขียนถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสม

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนรู้และจดจำรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ ภาษาอังกฤษ
๒. ผู้เรียนสามารถสะกดและอ่านคำ ข้อความ ในภาษาอังกฤษ
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ
๔. ผู้เรียนสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ
๕. ผู้เรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้องพร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย
๖. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม คำสั่งได้ โดยใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น



ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

๗. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง
๘. ผู้เรียนสามารถเขียนถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ



คำอธิบาย
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติเบื้องต้น เช่น กลางวัน กลางคืน ฤดูกาลที่พบในท้องถิ่น ได้สำรวจและทำความเข้าใจเกี่ยวกับน้ำ ลม และส่วนประกอบ พื้นฐานของดิน หิน ทราย ลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตรอบตัว การจำแนกสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต รวมถึงเข้าใจแนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกใช้วัสดุ โดยสามารถระบุลักษณะง่าย ๆ ของวัสดุต่างๆ ที่พบเห็น และเชื่อมโยงวัสดุกับการใช้งานได้อย่างเหมาะสม

ในส่วนของวิทยาศาสตร์กายภาพ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ว่าเสียงเกิดจากการสั่นและสามารถเดินทางได้ รวมถึงสามารถระบุทิศทางที่เสียงมาจากแหล่งกำเนิดได้ และสามารถใช้อุปกรณ์ใช้ไฟฟ้าอย่างง่าย ได้อย่างปลอดภัย ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งที่บ้านและห้องเรียน โดยสามารถช่วยดูแลรักษา บอกปัญหาที่พบและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

เรียนรู้โดยใช้กระบวนการสังเกต การสำรวจ และการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติเบื้องต้น ลักษณะพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งที่บ้านและห้องเรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างง่าย

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีผสมแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงาน ระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานด้านการประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ โดยสามารถอธิบายและระบุถึงการเปลี่ยนแปลงของกลางวันและกลางคืน รวมถึงลักษณะเด่นของฤดูกาลเบื้องต้นที่พบในท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับน้ำ ลม และส่วนประกอบพื้นฐานของดิน หิน ทราย
๒. ผู้เรียนสามารถจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้ รู้จักส่วนประกอบและประโยชน์เบื้องต้นของพืชและสัตว์ รวมถึงเข้าใจแนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเลือกใช้วัสดุ โดยสามารถระบุและบอกลักษณะง่าย ๆ ของวัสดุต่างๆ ที่พบเห็น และเชื่อมโยงวัสดุกับการใช้งานได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งตระหนักถึงการใช้อย่างประหยัด
๔. ผู้เรียนเข้าใจว่าเสียงเกิดจากการสั่นและสามารถเดินทางได้ รวมถึงสามารถระบุทิศทางที่เสียงมาจากแหล่งกำเนิดได้
๕. ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์ใช้ไฟฟ้าอย่างง่าย ได้อย่างปลอดภัยภายใต้การดูแล และตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อการใช้งาน
๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งที่บ้านและห้องเรียน โดยสามารถช่วยดูแลรักษา บอกปัญหาที่พบและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน



คำอธิบาย ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๘๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจหลักการพื้นฐานของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม โดยเนื้อหาประกอบไปด้วยการศึกษาเกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของพืช โดยให้ผู้เรียนสามารถสังเกตและวาดภาพวงจรชีวิตของพืชได้อย่างถูกต้อง รวมถึงการแยกแยะสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตตามลักษณะภายนอกได้อย่างชัดเจน

ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์และมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การเลือกใช้วัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้หรือของเล่นใหม่ๆ รวมทั้งรู้จักการป้องกันอันตรายจากการจ้องแสงจ้า และรู้จักการพักสายตาอย่างเหมาะสมเมื่อใช้หน้าจอ

ในด้านการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ว่าดินสามารถนำไปใช้ในการปลูกต้นไม้และผลิตสิ่งของต่างๆ ได้ รวมทั้งฝึกทักษะในการใช้เทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยการใช้ภาพหรือสัญลักษณ์เพื่อเรียงลำดับคำสั่งและหาทางออกได้

รายวิชานี้ยังเน้นการพัฒนาแนวคิดในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการแยกขยะ ดูแลความสะอาด และประหยัดน้ำไฟฟ้า เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีผสมแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานด้านการประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายและระบุขั้นตอนในวัฏจักรชีวิตของพืชดอกส่วนใหญ่ได้
๒. ผู้เรียนสามารถจำแนกสิ่งต่างๆ รอบตัวว่าเป็นสิ่งมีชีวิตหรือสิ่งไม่มีชีวิต และอธิบายลักษณะสำคัญของสิ่งมีชีวิตได้
๓. ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์ของการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่ (รีไซเคิล) และนำเสนอแนวทางการนำวัสดุต่างๆ กลับมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปอย่างง่ายได้
๔. ผู้เรียนสามารถระบุแหล่งกำเนิดแสงที่อาจเป็นอันตรายต่อดวงตา และเสนอแนะวิธีการป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสมได้
๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะของดิน และยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์จากดินในด้านต่างๆ ได้
๖. ผู้เรียนสามารถใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา หรือวางแผนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ และออกแบบโปรแกรมอย่างง่ายได้
๗. ผู้เรียนสามารถระบุปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และนำเสนอแนวทางหรือมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้



คำอธิบาย ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชานี้มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของสิ่งมีชีวิต ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ พลังงาน เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมผ่านกระบวนการสังเกต ทดลอง สืบค้น และอภิปราย ผู้เรียนจะได้สำรวจและอธิบายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของสัตว์แต่ละชนิดในแต่ละระยะของชีวิตอย่างมีเหตุผล ทดลองและสังเกตการเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อได้รับความร้อน ความเย็น หรือแรงกระทำ พร้อมอธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการทดลอง รวมถึงทดลองแรงแม่เหล็ก และอธิบายลักษณะของแรงแม่เหล็กที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้หลักการทำงานของเบื้องต้นของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และการนำไฟฟ้าไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ติดตามและอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ เช่น การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ รวมถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสิ่งมีชีวิตและวิถีชีวิตมนุษย์ พร้อมเสนอแนวทางในการลดมลพิษทางอากาศในครัวเรือน โรงเรียน และชุมชน ในด้านสิ่งแวดล้อมและภูมิอากาศ ผู้เรียนจะศึกษาและอภิปรายผลกระทบของลมที่มีต่อมนุษย์ พืช และสัตว์ พร้อมเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น การรณรงค์ลดขยะ การปลูกต้นไม้ และการประหยัดพลังงาน

ด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนจะฝึกใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต และการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การจัดการข้อมูล การสร้างสื่อ หรือการคำนวณ โดยสามารถใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย รายวิชานี้เน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีผสมแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานด้านการประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายวัฏจักรชีวิตของสัตว์แต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง และเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฏจักรชีวิตระหว่างสัตว์ชนิดต่าง ๆ ได้
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัตถุที่เกิดจากการให้ความร้อน ความเย็น หรือแรงกระทำ และสามารถสรุปผลจากการทดลองได้
๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับผลของแรงแม่เหล็ก และทดลองใช้แม่เหล็กในการจำแนกวัตถุที่เป็นแม่เหล็กและไม่เป็นแม่เหล็กได้
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการทำงานของเบื้องต้นของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และยกตัวอย่างการใช้งานในชีวิตประจำวันได้
๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ และวิเคราะห์ผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้



ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

๖. ผู้เรียนสามารถระบุสาเหตุของมลพิษทางอากาศ และเสนอแนวทางลดมลพิษทางอากาศอย่างเหมาะสมได้
๗. ผู้เรียนสามารถอธิบายผลกระทบของลมต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้ พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์จริง
๘. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต และการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอน โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ และตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้งาน
๙. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น การอนุรักษ์ การลดของเสีย และการรณรงค์เพื่อสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม



คำอธิบาย ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ด้านสังคมและความเป็นพลเมืองเรียนมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานสำคัญของสังคมและวัฒนธรรม เริ่มจากการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักคำสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ทั้งในแวดวงครอบครัวและสถานศึกษา รวมถึงการปลูกฝังหลักการประชาธิปไตยและส่งเสริมการปฏิบัติตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน อันเป็นการแสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อีกทั้งยังจะได้สำรวจความหลากหลายของแหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย และร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของครอบครัวและโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามช่วงเวลาที่กำหนด รวมถึงการศึกษาเรื่องราวความเป็นมาของตนเองและครอบครัว เพื่อสร้างความเข้าใจในบริบททางสังคมที่ใกล้ชิด และเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีความเข้าใจในสังคมโดยรวม

เรียนรู้โดยใช้กระบวนการสังเกต การสำรวจ การสนทนา การเล่าเรื่อง และการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะเบื้องต้นของการเป็นพลเมืองที่ดี

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีผสมแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานด้านการประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถบอกและปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในบริบทของครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายกระบวนการประชาธิปไตยเบื้องต้น และปฏิบัติตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่แสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๔. ผู้เรียนสามารถระบุแหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความภาคภูมิใจ
๕. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลาที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและสามารถบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวได้



คำอธิบาย ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๘๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองที่ดีของสังคม โดยเริ่มต้นจากการปฏิบัติตามหลักศีลธรรมและคำสอนทางศาสนาอย่างเหมาะสม ซึ่งช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการเคารพในความเชื่อของตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งฝึกฝนการแสดงออกถึงความเห็นอกเห็นใจและการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วิธีการแสดงออกตามสิทธิและหน้าที่ของตนในสังคมอย่างเหมาะสม รวมถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมความภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรักชาติและเข้าใจถึงความสำคัญของการรักษาความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

นอกจากนี้ ผู้เรียนจะได้มีโอกาสเข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจและการเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และช่วยให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสงบสุขและมีความสมานฉันท์

ในส่วนของการเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในชุมชน ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะในการเรียงลำดับเหตุการณ์จากอดีตถึงปัจจุบัน และสามารถอธิบายถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชนได้อย่างชัดเจน โดยผู้เรียนจะได้ตระหนักถึงบทบาทของพลเมืองในการร่วมพัฒนาชุมชนและสังคมให้ดีขึ้น

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีผสมแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานด้านการประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนแสดงความเข้าใจและปฏิบัติตามคำสอน พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างเหมาะสมในบริบทของโรงเรียนและชุมชน
๒. ผู้เรียนแสดงความเข้าใจในหลักประชาธิปไตย และสามารถปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ด้วยความสมัครใจและแสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์หรือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์
๕. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง และอธิบายการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชนได้อย่างชัดเจน



คำอธิบาย ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ด้านสังคมและความเป็นพลเมืองนี้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ และบทบาทของตนอย่างเหมาะสมทั้งในโรงเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งผู้แทน การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและสร้างสรรค์ ตลอดจนมีความตระหนักและแสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างภาคภูมิใจในความเป็นไทย ผู้เรียนจะได้ศึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น แสดงความเข้าใจและเห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งของตนเองและผู้อื่น มีทักษะในการลำดับเหตุการณ์สำคัญจากอดีตถึงปัจจุบันได้อย่างเป็นระบบ และสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ได้อย่างเข้าใจ นอกจากนี้ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างกระตือรือร้น แสดงออกถึงความมีน้ำใจ การเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีทักษะทางสังคมที่ดี เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคต

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีผสมแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานด้านการประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามคำสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือได้อย่างเหมาะสม และแสดงความเคารพต่อศาสนาอื่น
๒. ผู้เรียนเข้าใจหลักการประชาธิปไตย และปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในโรงเรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างถูกต้อง
๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมทางประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าแหล่งวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชนได้
๕. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวิถีชีวิตในชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ได้ และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม



คำอธิบาย ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ด้านเศรษฐกิจและการเงินมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ความเข้าใจโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิตประจำวัน ทั้งในบริบทของตนเองและครอบครัว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับมูลค่าและหน้าที่พื้นฐานของเงิน รวมถึงแหล่งที่มาของรายได้ของตนเองและครอบครัว เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างง่ายในการจำแนกความต้องการและสิ่งที่ปรารถนา ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้จ่ายอย่างสมเหตุสมผลตามความจำเป็น ฝึกฝนการพึ่งพาตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติภารกิจง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเรียนรู้ชื่อและวิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐานรอบตัวได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิด

เรียนรู้โดยใช้กระบวนการสังเกต การสนทนา การยกตัวอย่าง การเล่นบทบาทสมมติ และการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และการเงิน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิตประจำวัน การรู้มูลค่าและหน้าที่ของเงิน การรู้ที่มาของรายได้ การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า ระบุความต้องการ สินค้าและบริการ เข้าใจการแลกเปลี่ยนและการออมเบื้องต้น และตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและปลอดภัย

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีผสมแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานด้านการประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างง่าย ๆ ของการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัวได้ (เช่น การปลูกผักสวนครัวเล็กๆ การใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า การประหยัดน้ำและไฟ)
๒. ผู้เรียน เข้าใจว่าเงินมีมูลค่าและใช้สำหรับการแลกเปลี่ยนสิ่งของหรือบริการ และสามารถบอกหน้าที่พื้นฐานของเงินได้ (เช่น ใช้จ่ายของ ใช้จ่ายออม)
๓. ผู้เรียนสามารถบอกแหล่งที่มาของรายได้ของตนเอง (เช่น ค่าขนม) และเข้าใจแหล่งที่มาของรายได้ของครอบครัวจากอาชีพของผู้ปกครอง
๔. ผู้เรียนสามารถบอกความแตกต่างระหว่างความต้องการและความอยากได้ง่ายๆ และเริ่มตระหนักถึงการใช้จ่ายอย่างเหมาะสมกับความจำเป็น
๕. ผู้เรียนสามารถทำงานง่าย ๆ เพื่อช่วยเหลือตนเองได้ (เช่น เก็บของเล่น จัดกระเป๋าหนังสือ) และเข้าใจถึงความสำคัญของการพึ่งพาตนเอง
๖. ผู้เรียนรู้จักชื่อและวิธีการใช้งานวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือง่ายๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยภายใต้การดูแล (เช่น กรรไกร ดินสอ สี)



คำอธิบาย ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ความหมาย เศรษฐกิจและการเงินสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างทักษะในการบริหารจัดการการเงินในชีวิตประจำวัน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผลและรู้จักการวางแผนทางการเงินที่ดี ทั้งยังสร้างความเข้าใจในเรื่องการออมเงินอย่างสม่ำเสมอเพื่อความมั่นคงในอนาคต

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การจำแนกรายได้และรายจ่ายในครอบครัว พร้อมทั้งเข้าใจความสำคัญของการจัดสรรเงินอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครอบครัวมีการเงินที่สมดุลและยั่งยืน อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถคำนวณรายรับและรายจ่ายได้ถูกต้อง รวมถึงการวิเคราะห์สถานะทางการเงินเบื้องต้นเพื่อให้สามารถประเมินความมั่นคงทางการเงินในครอบครัวได้

นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้เครื่องมือและวัสดุในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย โดยการเรียนรู้คุณค่าของสิ่งที่ใช้และการช่วยเหลือในงานต่างๆ ในครอบครัวอย่างมีความรับผิดชอบ เพื่อเสริมสร้างทักษะในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีผสมแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานด้านการประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายและนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและกิจกรรมในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีวินัย รู้จักออมเงินและเลือกใช้จ่ายอย่างเหมาะสมตามความจำเป็น
๓. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทของรายได้และรายจ่ายในครอบครัวได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจความสำคัญของการบริหารจัดการทางการเงินภายในครอบครัว
๔. ผู้เรียนสามารถบันทึกและคำนวณรายรับ-รายจ่ายได้อย่างถูกต้อง และนำข้อมูลไปวางแผนการเงินเบื้องต้นได้
๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการทำงานอย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และรู้จักประหยัดทรัพยากร เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว



คำอธิบาย ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ด้านเศรษฐกิจและการเงินนี้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน ทั้งในระดับครอบครัว โรงเรียน และชุมชน โดยเน้นการประหยัด การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการพึ่งพาตนเอง ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วิเคราะห์ความจำเป็นในการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างเหมาะสมกับความต้องการและรายได้ ตลอดจนฝึกปฏิบัติกิจกรรมหรือโครงการง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรายได้อย่างสุจริต เช่น งานประดิษฐ์ การขายของเล็ก ๆ หรือการช่วยเหลือครอบครัวในงานอาชีพ นอกจากนี้ ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์ในการทำงานอย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย พร้อมทั้งคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม เช่น การรีไซเคิล การลดขยะ และการใช้ทรัพยากรน้ำอย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความรับผิดชอบในการทำงาน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง และการมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีผสมแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานด้านการประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายและยกตัวอย่างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและรายได้ของตนเองและครอบครัว
๓. ผู้เรียนสามารถทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริต และเข้าใจคุณค่าของการทำงาน
๔. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือได้ตรงกับลักษณะงานอย่างปลอดภัย รอบคอบ และคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต เห็นคุณค่าของการทำงาน และแสดงออกถึงความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย



คำอธิบาย ด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ด้านสุขภาพกายและจิตมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างบูรณาการ ผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และเข้าใจถึงการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายตนเองตามธรรมชาติ รวมถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน นอกจากนี้ ยังได้สนุกสนานกับการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดที่ส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวและการเข้าสังคม เรียนรู้และปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติเพื่อสร้างเสริมสุขอนามัยที่ดี ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุและวิธีการขอความช่วยเหลือเบื้องต้น รวมถึงพัฒนาความสามารถในการรับรู้อารมณ์ของตนเองและผู้อื่น และเรียนรู้วิธีการผ่อนคลายความตึงเครียดผ่านการเล่นอย่างสร้างสรรค์

เรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม การเล่นเกม การสนทนา และการยกตัวอย่าง เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขภาพที่ดี มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดูแลสุขภาพร่างกายและจิตใจของตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีผสมแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานด้านการประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของตนเองตามวัยอย่างง่ายๆ และเข้าใจพัฒนาการด้านต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย
๒. ผู้เรียนสามารถบอกบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว และแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเป็นสมาชิกที่ดี (เช่น การเชื่อฟังพ่อแม่ การช่วยเหลือเล็กน้อย การรักใคร่กัน)
๓. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมและเล่นเกมเบ็ดเตล็ดต่างๆ ได้อย่างสนุกสนานและเข้าใจกฎกติกาเบื้องต้น
๔. ผู้เรียนสามารถบอกและปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติบางข้อที่เกี่ยวข้องกับตนเองได้ (เช่น การล้างมือก่อนกินอาหาร การแปรงฟัน)
๕. ผู้เรียนสามารถระบุสถานการณ์เสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน และรู้วิธีการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปลอดภัย
๖. ผู้เรียนสามารถบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นอย่างง่ายๆ และรู้วิธีผ่อนคลายอารมณ์ผ่านการเล่นที่เหมาะสม



คำอธิบาย ด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิตสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นให้เด็กเรียนรู้และเข้าใจการดูแลสุขภาพทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ โดยจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามช่วงวัยและเพศได้อย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนในบทบาทต่างๆ ภายในครอบครัวและสังคมอย่างเหมาะสม

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วิธีการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตัวเอง รวมถึงการเลือกกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพในระยะยาว นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ เช่น การรักษาความสะอาด การเลือกอาหารที่ดีต่อสุขภาพ และการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านนี้ยังมุ่งให้เด็กเข้าใจการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจมีผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น การรู้เท่าทันโทษของสารเสพติดและการไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ผู้เรียนยังจะได้เรียนรู้วิธีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม รวมทั้งใช้กิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยระบายหรือควบคุมอารมณ์ในเชิงบวก เพื่อให้เด็กสามารถเติบโตเป็นบุคคลที่มีสุขภาพดีทั้งในด้านสุขภาพกายและจิต

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีผสมแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนการตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานด้านการประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายพัฒนาการของตนเองตามวัยและเพศได้อย่างเหมาะสม และมีความเข้าใจในบทบาทของตนในครอบครัว
๒. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของการออกกำลังกาย และสามารถเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเองได้
๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้อย่างถูกต้องเพื่อส่งเสริมสุขภาพของตนเองและผู้อื่น
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายโทษของสารเสพติด และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความรุนแรงในครอบครัวและโรงเรียน
๕. ผู้เรียนสามารถใช้กิจกรรมที่เหมาะสมในการควบคุมอารมณ์และจัดการความเครียดได้อย่างสร้างสรรค์



คำอธิบาย ด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ด้านสุขภาพกายและจิตนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักรู้และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรมของตนเองตามวัย รวมถึงส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเองในครอบครัว และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ ความปลอดภัย และคุณค่าทางวัฒนธรรม ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ การมีสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน และสามารถระบุสถานการณ์เสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุ พร้อมแสดงพฤติกรรมป้องกันตนเองได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังพัฒนาแนวทางการปฏิเสธสารเสพติดและหลีกเลี่ยงความรุนแรง พร้อมทั้งฝึกฝนทักษะการควบคุมอารมณ์ การแสดงออกทางอารมณ์อย่างสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การเขียนบันทึก หรือการสื่อสารกับผู้อื่น ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน ซึ่งเป็นการผสมผสานระหว่างการออกกำลังกาย การพัฒนาทักษะทางสังคม และการซาบซึ้งในคุณค่าทางวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดีทั้งกาย ใจ และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในสังคม

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีผสมแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานด้านการประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายพัฒนาการตามวัยและเพศ รวมถึงบทบาทหน้าที่ของตนในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมการเล่นพื้นเมืองอย่างมีความสุข และเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น
๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้อย่างถูกต้อง เพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีของตนเองและผู้อื่น
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายโทษของสารเสพติดและผลกระทบของความรุนแรง พร้อมแสดงพฤติกรรมหลีกเลี่ยงได้อย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถระบุสาเหตุของอุบัติเหตุและแสดงพฤติกรรมที่ช่วยลดความเสี่ยงในชีวิตประจำวันได้
๖. ผู้เรียนสามารถจัดการอารมณ์ของตนเองอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการคิดและการลงมือทำอย่างมีสติและเหมาะสม



คำอธิบาย ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพมุ่งเน้นการบูรณาการศิลปะเข้ากับความเข้าใจในศาสนา พิธีกรรม หน้าที่พลเมือง และวัฒนธรรมประเพณีไทย เพื่อเสริมสร้างสุนทรียภาพและจิตสำนึกที่ดีงาม ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และปฏิบัติตามคำสั่งสอน เข้าร่วมศาสนพิธีและกิจกรรมสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือในบริบทของ ครอบครัวและโรงเรียนอย่างเหมาะสม รวมถึงเข้าใจกระบวนการประชาธิปไตยเบื้องต้นและปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาทหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ที่แสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถระบุ แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทยและเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความ ภาคภูมิใจ ตลอดจนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและบอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัวได้

เรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์ การรับรู้ การสังเกต การปฏิบัติ การแสดงออก และการชื่นชม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมอย่างมีจินตนาการ และเห็นคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรมรอบตัว

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีผสมแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงาน ระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานด้านการประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถบอกและปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในบริบทของครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายกระบวนการประชาธิปไตยเบื้องต้น และปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่แสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๔. ผู้เรียนสามารถระบุแหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความภาคภูมิใจ
๕. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลาที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง และสามารถบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวได้



คำอธิบาย ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๔๐ ชั่วโมง/ปี

ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพนี้มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ผ่านการถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ ด้วยกิจกรรมทางศิลปะ เช่น การวาดภาพ การเล่าเรื่อง และการแสดงที่สะท้อนวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนอย่างเหมาะสม โดยเน้นให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง และเรียนรู้ที่จะเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมรอบตัว

ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมอย่างกระตือรือร้น พร้อมทั้งฝึกฝนทักษะการชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นอย่างมีเหตุผล เปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลาย และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความเพลิดเพลิน ควบคู่ไปกับการพัฒนาทางอารมณ์และสุนทรียภาพ

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีผสมแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานด้านการประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนผ่านการวาดภาพ การเล่าเรื่อง การแสดง หรือวิธีการอื่น ๆ อย่างสร้างสรรค์และมีจินตนาการ
๒. ผู้เรียนแสดงความสนใจ เข้าร่วม และชื่นชมผลงานทางศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของตนเองและผู้อื่นด้วยความเคารพและเห็นคุณค่า



คำอธิบาย ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านการสังเกต การรวบรวมข้อมูล และการถ่ายทอดเรื่องราวผ่านสื่อศิลปะหลากหลายรูปแบบ เช่น การวาดภาพ การเล่าเรื่อง การประดิษฐ์ และการละคร เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ศิลปะเป็นสื่อในการสะท้อนอัตลักษณ์ของตนเองและชุมชน พร้อมทั้งแสดงความเข้าใจและให้คุณค่าต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงาน และกิจกรรมส่งเสริมศิลปะในโรงเรียนหรือชุมชน อันช่วยส่งเสริมความภาคภูมิใจและความมั่นใจในผลงานของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมทักษะการนำเสนอ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการเคารพมุมมองที่หลากหลาย

ด้านนี้เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่มีความหมาย มีทักษะในการอธิบายแนวคิดหรือแรงบันดาลใจเบื้องหลังผลงาน และสามารถใช้ภาษาในการอธิบายและสื่อสารความคิดเห็นเกี่ยวกับศิลปะได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีผสมแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานด้านการประเมินสรุปการพัฒนาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นได้
๒. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวดังกล่าวผ่านผลงานสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การเล่านิทาน การประดิษฐ์ หรือการแสดง
๓. ผู้เรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์ในการเชื่อมโยงศิลปะท้องถิ่นกับจินตนาการของตนเอง
๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างกระตือรือร้น เช่น ชมการแสดง พิธีบ้าน ชมนิทรรศการ
๕. ผู้เรียนแสดงความรู้สึกชื่นชมและภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น
๖. ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าของงานศิลปะหรือวัฒนธรรมในท้องถิ่น
๗. ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานทางศิลปะหรือโครงการเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นต่อผู้อื่นได้อย่างมั่นใจ
๘. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของเพื่อนอย่างสร้างสรรค์ และเปิดรับความคิดเห็นที่ได้รับ
๙. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ แสดงผลงาน หรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมในชั้นเรียนหรือโรงเรียน



คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะ การรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง รู้จุดเด่น จุดด้อย เข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงาน สร้าง ความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น สำรวจความต้องการและเข้าใจปัญหาต่างๆ ของตนเอง การสื่อความรู้สึกและความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ การแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย การเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี

เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก รักผิชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวภายในโรงเรียนเพื่อการเรียนและชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง



คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะการรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การรู้จักเด่น จุดด้อย รู้และเข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงาน รู้จักสร้าง ความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น เรียนรู้และเข้าใจความต้องการและปัญหาของตนเอง เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม



คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะการรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การรู้จักเด่น จุดด้อย รู้และเข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงาน รู้จักสร้าง ความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น เรียนรู้และเข้าใจความต้องการและปัญหาของตนเอง เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต



คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรอง ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยามเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติ พจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำ ปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำ ปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำ การฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและ ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคง
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้



คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมคสี่ ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้



คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็น เอกลักษณะร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติ กิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยามเมคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรใน ชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่างๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มี ระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำ กิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้
๗. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้



๑๑. การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาบ้ำ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้น ประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์” โดยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือทางปัญญาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ใ้ การศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน กำหนดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

๑๑.๑ หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ให้ยึดหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และ ดำเนินชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย โดย

๑.๑ ความสามารถพื้นฐานพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมประจำวัน

๑.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้การ อ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ได้แก่ บริบททางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต จน เกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะของบุคคลที่ต้องการพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียนผ่าน การการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐาน ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม

๒. ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียนในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้การอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญผ่านสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและ การเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสถานการณ์



๓. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการตรวจสอบและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ

๔. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ต้องบูรณาการระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕. ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต เป็นพื้นที่พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

๑๑.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑๑.๒.๑ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นองค์รวม ในลักษณะของ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันแบบองค์รวม

๑๑.๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันต้องสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้การอ่าน เขียน และคิดคำนวณในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพเพื่อขยายวงคำศัพท์พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กว้างขึ้น

๑๑.๒.๓ การประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินการเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง และใช้ผลการประเมินสะท้อนกลับให้ครูและผู้เรียนได้ทราบส่วนที่ต้องเพิ่มเติม เติบโตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

๑๑.๒.๔ สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วัสดุการสอน ซอฟต์แวร์การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่งอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชา



ต่าง ๆ โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจถูกใช้ในการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียนทุกคน

๑๑.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มีการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๔) คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๒. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑๒.๑ แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาเบา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน คู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

๑๒.๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันเวลาที่แก่ผู้เรียนในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นภาระการเรียนรู้ เป็นการใช้งานภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจ ของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต



การประเมินระหว่างเรียนทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑๒.๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๑๒.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑๒.๒.๑ การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น โดย

๑) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑.๑) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน

๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการเครื่องมือที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยให้มีความสามารถอยู่ในระดับพัฒนาขึ้นไป ทั้ง ๘ ความสามารถ ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
๑. ด้านการอ่าน ๑.๑ ภาษาไทย เข้าใจความหมาย ของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่ พบเห็น พร้อมทั้ง สรุป สาระสำคัญ เพื่อ นำไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจ ด้วย	เข้าใจคำหรือภาพ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันได้ บ้าง แต่ยังจับ ใจความสำคัญ ไม่ได้ชัดเจน และ สื่อสารด้วยคำหรือ วลีสั้น ๆ ที่ยังไม่ ครบถ้วน	เข้าใจคำ ข้อความ หรือภาพที่พบเห็น ได้ในระดับหนึ่ง สรุปสาระสำคัญ พอเข้าใจ และพูด เป็นประโยคง่าย ๆ ได้แม้จะยังมี ข้อผิดพลาด เล็กน้อย	เข้าใจคำ ข้อความ และภาพได้ชัดเจน สามารถสรุป สาระสำคัญได้ ถูกต้อง และ สื่อสารด้วย ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม เข้าใจง่าย	เข้าใจและ เชื่อมโยงข้อมูล จากคำ ข้อความ ภาพ และ สัญลักษณ์กับ สถานการณ์ใน ชีวิตจริงได้ดีมาก สรุปสาระสำคัญ ได้กระชับ และ สื่อสารอย่าง คล่องแคล่ว ชัดเจน



ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
การพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่าง เหมาะสม				เหมาะสม กับผู้ฟัง และบริบท
๑.๒ <u>ภาษาอังกฤษ</u> เข้าใจความหมาย ของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่ พบเห็น พร้อมทั้ง สรุป สารสำคัญ เพื่อ นำไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจ ด้วย การพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่าง เหมาะสม	เข้าใจคำศัพท์ง่าย ๆ และภาพ สัญลักษณ์พื้นฐาน สื่อสารด้วยคำหรือ วลีสั้น ๆ ที่ใช้บ่อย ในชีวิตประจำวัน	เข้าใจข้อความง่าย ๆ จากภาพหรือ บริบท สรุป ใจความได้บางส่วน และพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ ได้ ถูกต้องเหมาะสม	เข้าใจคำ ข้อความ และสัญลักษณ์ หลากหลาย สรุป สาระสำคัญได้ ชัดเจน และพูด สื่อสารเป็นประโยค ต่อเนื่องใน สถานการณ์จริงได้ ดี	เข้าใจและตีความ ข้อมูลได้ลึกซึ้ง สรุปสาระสำคัญ อย่างครบถ้วน และใช้ภาษาในการ สื่อสารอย่างมั่นใจ คล่องแคล่ว และ เหมาะสมกับบริบท
๒. <u>ด้านการเขียน</u> ๒.๑ <u>ภาษาไทย</u> เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันและ สิ่งรอบตัว โดยใช้ คำ พื้นฐาน เพื่อ ถ่ายทอดความคิด และความรู้สึก	เขียนคำหรือ ประโยคสั้น ๆ ได้ บางคำ บาง ประโยค ยังมี ข้อผิดพลาดด้าน การสะกดคำและ ลำดับความคิด ทำให้เข้าใจยาก	เขียนประโยคง่าย ๆ ได้ ๑-๒ ประโยค โดยใช้คำพื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน สามารถถ่ายทอด ความคิดหรือ ความรู้สึกได้พอ เข้าใจ แม้จะยังมี ข้อผิดพลาดอยู่บ้าง	เขียนประโยคง่าย ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง ๓-๔ ประโยค โดยใช้คำพื้นฐานที่ เหมาะสม ถ่ายทอดความคิด และความรู้สึกได้ ชัดเจน เข้าใจง่าย และมี ความสัมพันธ์ของ เนื้อหา	เขียนประโยคง่าย ๆ ได้อย่างลื่นไหล ๕ ประโยคขึ้นไป โดย มีโครงสร้าง สมบูรณ์ ใช้คำได้ หลากหลาย เหมาะสม ถ่ายทอดความคิด และความรู้สึก อย่างสร้างสรรค์ ชัดเจน และเหมาะ กับบริบท
๒.๒ <u>ภาษาอังกฤษ</u> เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันและ สิ่งรอบตัว โดยใช้ คำ พื้นฐาน เพื่อ	เขียนคำศัพท์ พื้นฐานหรือวลีสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่ง รอบตัวได้ เช่น ชื่อ สิ่งของ สี หรือ จำนวน	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่สื่อถึงสิ่ง รอบตัวหรือ กิจกรรมประจำวัน ได้ เช่น “I like cats.” หรือ “This is my bag.”	เขียนประโยคที่สื่อ ถึงความคิดหรือ ความรู้สึกเกี่ยวกับ ชีวิตประจำวันได้ อย่างต่อเนื่อง เช่น “I am happy today.” หรือ “I	เขียนประโยค หลากหลายที่ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และ ประสบการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้ ชัดเจน ถูกต้อง



ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ถ่ายทอดความคิด และความรู้สึก			play with my friend.”	และมีความ เชื่อมโยงระหว่าง ประโยค
๓. <u>ด้านการคิด</u> <u>คำนวณ</u> ใช้แนวคิดพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ เพื่อ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันด้วย ความเชื่อมั่น และ สื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล	แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ง่าย ๆ ได้บางสถานการณ์ โดยยังต้องการ ความช่วยเหลือ มาก ใช้สัญลักษณ์ ไม่ถูกต้องหรือไม่ สอดคล้องกับ สถานการณ์	แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ที่ คุ้นเคยได้บ้างด้วย ตนเอง มีความ พยายามในการใช้ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ แต่ยัง มีข้อผิดพลาด เล็กน้อย	แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมั่นใจ ใช้ ภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องและ สมเหตุสมผล	แก้ปัญหา หลากหลาย สถานการณ์ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ มี ความเชื่อมั่นใน แนวคิดของตนเอง และอธิบายวิธีคิด หรือเหตุผลได้ อย่างชัดเจนโดยใช้ ภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ อย่างเหมาะสม
๔. <u>ด้าน</u> <u>วิทยาศาสตร์</u> <u>สิ่งแวดล้อม และ</u> <u>เทคโนโลยี</u> เข้าใจแนวคิด พื้นฐานของ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ นำ เทคโนโลยีไปใช้ ในชีวิต ประจำวันด้วย ความรับผิดชอบ	สังเกตหรือพูดถึง ปรากฏการณ์ ธรรมชาติหรือ สิ่งแวดล้อมได้เพียง บางส่วน ยังไม่ เข้าใจเหตุและผล ใช้เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวันได้ จำกัด และยังขาด ความรับผิดชอบใน การใช้งาน	อธิบายหรือ ยกตัวอย่าง ปรากฏการณ์ ธรรมชาติหรือ สิ่งแวดล้อมที่ใกล้ ตัวได้บ้าง เริ่ม เข้าใจ ผลกระทบ ใช้ เทคโนโลยี พื้นฐาน ได้ และมี พฤติกรรม รับผิดชอบต่อส่วน	เข้าใจแนวคิด พื้นฐานเกี่ยวกับ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม อธิบายความ สัมพันธ์หรือ ผลกระทบได้ดี ใช้ เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวันได้ เหมาะสม พร้อม แสดงความ รับผิดชอบต่อ การใช้งาน	อธิบาย ปรากฏการณ์ ธรรมชาติหรือ ปัญหา สิ่งแวดล้อม อย่าง เชื่อมโยง และ ลึกซึ้ง ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล และแสดงความ รับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อมและ การใช้เทคโนโลยี อย่างชัดเจน
๕. <u>ด้านสังคมและ</u> <u>ความเป็นพลเมือง</u>	ปฏิบัติตามหน้าที่ พื้นฐานใน	ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกของ	ปฏิบัติตนอย่าง สม่ำเสมอในฐานะ	แสดงบทบาท เชิง รุกในครอบครัว



ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	ครอบครัวและโรงเรียนได้บางครั้งยังขาดความสม่ำเสมอ ไม่ค่อยแสดงความรับผิดชอบ และมีปัญหาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียน	ครอบครัวและโรงเรียนได้ในสถานการณ์ทั่วไป เริ่มมีความรับผิดชอบ ทำงานกับผู้อื่นได้ในระดับหนึ่ง และเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียน เมื่อได้รับการชักชวนหรือสนับสนุน	สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียนอย่างตั้งใจ	และโรงเรียน มีความรับผิดชอบสูง ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมสนับสนุนผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีด้วยความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดี
๖. <u>ด้านเศรษฐกิจและการเงิน</u> รู้ที่มาของรายรับรายจ่ายของตนเอง ใน ชีวิตประจำวัน และใช้ จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการ ทำงาน และการ ช่วยเหลือครอบครัว	รู้ที่มาของรายรับรายจ่ายของตนเอง ในชีวิตประจำวัน และใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการ ทำงาน และการ ช่วยเหลือครอบครัว	ระบุรายรับรายจ่ายของตนเอง ได้ในระดับพื้นฐาน เริ่มใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล และแสดงความตั้งใจ ช่วยเหลือครอบครัวบ้างใน ชีวิตประจำวัน	ระบุที่มาของรายรับรายจ่ายได้ชัดเจน ใช้จ่ายอย่างพอเพียง ตามลำดับความสำคัญ แสดงทัศนคติที่ดีต่อการ ทำงาน และ ช่วยเหลือครอบครัวอย่างสม่ำเสมอ	อธิบายรายรับรายจ่ายของตนเอง ได้อย่างเป็นระบบ วางแผนการใช้จ่ายอย่างพอเพียงและรอบคอบ มีแนวคิดสร้างสรรค์ในการ ช่วยเหลือครอบครัว และ เห็นคุณค่าของการ ทำงานอย่างชัดเจน
๗. <u>ด้านสุขภาพกายและจิต</u> ดูแลรักษาสุขภาพกาย โดยเลือกรับประทาน อาหารและออกกำลังกาย อย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเอง ได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ	เลือกอาหารหรือออกกำลังกายได้ อย่างไม่สม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ยากใน สถานการณ์ทั่วไป และยังไม่สามารถขอความช่วยเหลือ ได้อย่างเหมาะสม เมื่อต้องเผชิญเหตุร้าย	เริ่มเลือกรับประทานอาหาร และออกกำลังกาย อย่างเหมาะสมใน บางสถานการณ์ ควบคุมอารมณ์ได้ บางครั้ง และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อได้รับคำแนะนำ	ดูแลสุขภาพตนเอง ได้ดี เลือก รับประทานอาหาร และออกกำลังกาย อย่างเหมาะสม สม่ำเสมอ ควบคุม อารมณ์ได้ใน สถานการณ์ทั่วไป และสามารถขอความช่วยเหลือ ได้อย่างถูกต้องเมื่อ	แสดงพฤติกรรมดูแลสุขภาพ เชิงรุก เลือก อาหารและ ออก กำลังกาย อย่าง เหมาะสม ด้วย ตนเองอย่าง สม่ำเสมอ ควบคุม อารมณ์ ได้แม้ใน สถานการณ์ยาก และสามารถ ช่วยเหลือหรือ แนะนำผู้อื่นได้



ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
เมื่อเกิดเหตุร้ายกับ ตนเองหรือผู้อื่น			ตนเองหรือผู้อื่น ประสบเหตุ	อย่างเหมาะสม เมื่อเกิดเหตุร้าย
๘. ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ ปฏิบัติกิจกรรม ทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความ กระตือรือร้น	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศิลปะหรือ วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้เป็นบางครั้ง แต่ ยังไม่แสดงความ สนใจหรือความ ตั้งใจในการมีส่วน ร่วม	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้อย่างสม่ำเสมอ แสดงความสนใจ ในระดับหนึ่ง และ ทำตามคำแนะนำ ได้	มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรม ท้องถิ่นอย่างตั้งใจ แสดงออกถึงความ กระตือรือร้นและ ชื่นชมคุณค่าของ กิจกรรมที่ทำ	มีความ กระตือรือร้นสูง สนุกและมีความสุข กับการร่วม กิจกรรมศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงออกด้วย ความคิด สร้างสรรค์ และ เป็นแบบอย่างที่ดี แก่เพื่อน



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
๑. <u>ด้านการอ่าน</u> ๑.๑ <u>ภาษาไทย</u> เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจด้วยการพูด และเขียน เป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจข้อมูล พื้นฐานจากคำหรือ ภาพบางส่วน แต่ ยังไม่สามารถสรุป ใจความได้ชัดเจน และสื่อสารด้วย ประโยคสั้น ๆ ที่ อาจไม่สมบูรณ์ หรือไม่ชัดเจน	เข้าใจความหมาย จากข้อความหรือ ภาพรวมถึง แผนภาพได้ใน ระดับหนึ่ง สรุป ประเด็นสำคัญได้ พอเข้าใจ และ สามารถพูดหรือ เขียนเป็นประโยค ง่าย ๆ ได้ แม้จะยังไม่สมบูรณ์	เข้าใจข้อมูลจาก แหล่งต่าง ๆ ได้ดี รวมถึงแผนภูมิและ แผนภาพ สามารถ สรุปสาระสำคัญได้ ชัดเจน และสื่อสาร ผ่านการพูดและ เขียนเป็นประโยค ง่าย ๆ ได้ เหมาะสมกับบริบท	วิเคราะห์และ เชื่อมโยงข้อมูลจาก ข้อความ แผนภาพ และแผนผังได้ อย่าง ถูกต้อง สรุป เนื้อหา ได้กระชับ และตรง ประเด็น พร้อม สื่อสารผ่าน การพูด และเขียน ได้ คล่องแคล่วชัดเจน และ เหมาะสมกับ ผู้ฟัง หรือผู้อ่าน
๑.๒ <u>ภาษาอังกฤษ</u> เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจด้วยการพูด และเขียน เป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจคำและภาพ หรือสัญลักษณ์ พื้นฐาน สื่อสารได้ ด้วยคำ วลี หรือ ประโยคง่าย ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	เข้าใจข้อความ แผนภาพ หรือเรื่อง สั้นง่าย ๆ และสรุป สาระสำคัญ เบื้องต้นได้ พูดและ เขียนประโยคง่าย ๆ สื่อความได้ ถูกต้อง	เข้าใจข้อมูลจาก ข้อความและ แผนผังได้ชัดเจน สรุปสาระสำคัญ อย่างมีเหตุผล และ สามารถพูดหรือ เขียนประโยคที่ เชื่อมโยงกันอย่าง เหมาะสม	วิเคราะห์และ ตีความข้อมูลจาก แหล่งต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง สรุปเนื้อหา ได้ครบถ้วน และ สามารถพูดหรือ เขียนเพื่อสื่อสาร ความคิดได้อย่าง มั่นใจและเหมาะสม กับบริบท



ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
๒. ด้านการเขียน ๒.๑ ภาษาไทย การเขียนประโยค ที่ซับซ้อนโดยใช้คำ พื้นฐานที่ หลากหลาย และ จัดเรียงเนื้อหาให้ สื่อความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึก	เขียนประโยคได้ เพียงประโยคสั้น ๆ ไม่สมบูรณ์ การใช้ คำยังจำกัด เนื้อหา ขาดความชัดเจน และไม่สื่อ ความหมายได้ ครบถ้วน	เขียนประโยคที่มี ความซับซ้อนใน ระดับหนึ่ง โดยใช้ คำพื้นฐานที่ หลากหลายได้บ้าง สื่อสารข้อมูลหรือ ความคิดได้พอ เข้าใจ แต่ยังมี จุดบกพร่องในด้าน การเรียงลำดับหรือ ใช้คำไม่เหมาะสม บางส่วน	เขียนประโยค ซับซ้อนได้ชัดเจน โดยใช้คำพื้นฐานได้ หลากหลาย เหมาะสม และ จัดเรียงเนื้อหาได้ เป็นระบบ สามารถ ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึกได้อย่าง ถูกต้อง	เขียนประโยค ซับซ้อน หลากหลาย รูปแบบ ใช้คำ พื้นฐานได้อย่าง สร้างสรรค์และ เหมาะสม จัดลำดับ ความคิด ได้ดีเยี่ยม ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึกได้อย่าง ชัดเจน ลุ่มลึก และ เหมาะสมกับบริบท
๒.๒ ภาษาอังกฤษ การเขียนประโยค ที่ซับซ้อนโดยใช้คำ พื้นฐานที่ หลากหลาย และ จัดเรียงเนื้อหาให้ สื่อความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึก	เขียนประโยคง่าย ๆ โดยใช้คำพื้นฐาน ที่คุ้นเคย สื่อสาร ข้อมูลหรือ ความรู้สึกได้เป็น บางส่วน	เขียนประโยคที่ ซับซ้อนขึ้นเล็กน้อย โดยใช้คำพื้นฐาน หลากหลาย และ เรียงลำดับความคิด ได้พอเข้าใจ	เขียนประโยค เชื่อมโยงกันเป็น เนื้อหาที่มีลำดับ เห็นชัดเจนถึง ความคิด ความรู้สึก และใช้คำได้ เหมาะสมกับบริบท	เขียนประโยค ซับซ้อนอย่างมี โครงสร้าง ใช้คำ พื้นฐานได้ หลากหลายอย่าง ถูกต้อง ถ่ายทอด ข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้ ชัดเจน ครบถ้วน และเป็นธรรมชาติ
๓. ด้านการคิด คำนวณ ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพื่อ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วย ภาษาและ สัญลักษณ์ ทาง คณิตศาสตร์ อย่าง สมเหตุสมผล	แก้ปัญหา คณิตศาสตร์ง่าย ๆ ที่มีหลายขั้นตอนได้ บางส่วน โดยยัง ขาดความเข้าใจ ไม่ มั่นใจ และใช้ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ ไม่ ถูกต้องหรือไม่ ครบถ้วน	แก้ปัญหา คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อนระดับต้นได้ โดยมีขั้นตอน ชัดเจนบางส่วน ใช้สัญลักษณ์และ ภาษาคณิตศาสตร์ ได้พอเหมาะ แต่ยัง มีข้อผิดพลาด เล็กน้อย	แก้ปัญหาที่มีหลาย ขั้นตอนหรือความ ซับซ้อนได้อย่าง มั่นใจ ใช้แนวคิด พื้นฐานอย่างเป็น ระบบ สื่อสารด้วย ภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องและ สมเหตุสมผล	แก้ปัญหาที่ ซับซ้อน ในชีวิตจริง ได้อย่าง เป็นระบบ และ สร้างสรรค์ อธิบาย วิธีคิดได้ ชัดเจน ใช้ ภาษา และ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่าง แม่นยำ เหมาะสม กับบริบท และ แสดงความเข้าใจ เชิงลึก



ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
๔. ด้าน <u>วิทยาศาสตร์</u> <u>สิ่งแวดล้อม และ</u> <u>เทคโนโลยี</u> เข้าใจแนวคิด พื้นฐานของ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จัก การใช้เครื่องมือ พื้นฐาน และ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในชีวิต ประจำวันตาม บริบทและ สภาพแวดล้อมด้วย ความรับผิดชอบ และคำนึงถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้น	อธิบาย ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติหรือ สิ่งแวดล้อมได้เพียง บางส่วน ใช้ เครื่องมือหรือ เทคโนโลยีพื้นฐาน ได้โดยยังต้องการ ความช่วยเหลือ และยังไม่แสดง พฤติกรรม รับผิดชอบหรือ คำนึงถึงผลกระทบ	อธิบายแนวคิด พื้นฐานของ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่พบใน ชีวิตประจำวันได้ พอเข้าใจ ใช้ เครื่องมือพื้นฐานได้ เหมาะสม และเริ่ม แสดงความ รับผิดชอบในการ ใช้เทคโนโลยี	อธิบายแนวคิด พื้นฐานเกี่ยวกับ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้อย่าง ถูกต้อง ใช้ เครื่องมือพื้นฐาน และเทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวันได้ ตามบริบท แสดง ความรับผิดชอบ และคำนึงถึง ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	อธิบายเชิงลึก เกี่ยวกับ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ ผลกระทบที่ ตามมา ได้อย่าง ชัดเจน ใช้ เครื่องมือและ เทคโนโลยีได้ อย่าง เหมาะสม กับ สถานการณ์ต่าง ๆ แสดงพฤติกรรม รับผิดชอบสูง และ คิดเชิงระบบต่อ ผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้น
๕. ด้านสังคมและ <u>ความเป็นพลเมือง</u> ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของ โรงเรียนและชุมชน ได้เพียงบางครั้ง ยัง ต้องได้รับการเตือน ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น อย่าง มีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณีของชุมชน	ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกของ โรงเรียนและชุมชน ได้เพียงบางครั้ง ยัง ต้องได้รับการเตือน ด้วยความ สม่าเสมอในการทำ หน้าที่ไม่ค่อยมี ส่วนร่วมใน กิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น	เริ่มปฏิบัติหน้าที่ ของตนเองใน โรงเรียนและชุมชน ได้ในสถานการณ์ ทั่วไป มีความ รับผิดชอบในระดับ หนึ่ง และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้พอเหมาะ มีส่วน ร่วมในกิจกรรม วัฒนธรรมและ ประเพณีเมื่อได้รับ การชักชวน	ปฏิบัติตนได้อย่าง เหมาะสมในฐานะ สมาชิกที่ดีของ โรงเรียนและชุมชน แสดงความ รับผิดชอบในหน้าที่ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างราบรื่น และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวัฒนธรรม และประเพณีของ ชุมชนด้วยความ เต็มใจ	แสดงบทบาท เชิงรุก และเป็น แบบอย่าง ที่ดีในโรงเรียนและ ชุมชน มีความ รับผิดชอบสูง ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ได้อย่าง สร้างสรรค์ สนับสนุนผู้อื่น และ มีส่วนร่วมใน กิจกรรม วัฒนธรรม และ ประเพณีของ ชุมชนด้วยความ ภาคภูมิใจ
๖. ด้านเศรษฐกิจ <u>และการเงิน</u>	ระบุรายรับและ รายจ่ายของตนเอง หรือครอบครัวได้	ระบุรายรับ รายจ่ายของตนเอง และครอบครัวได้	เข้าใจที่มาของ รายรับรายจ่ายของ ตนเองและ	อธิบายที่มาของ รายรับรายจ่ายได้ อย่างชัดเจน วาง



ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และ วางแผน ใช้จ่ายเงิน ให้ สอดคล้องกับ สภาพ เศรษฐกิจ ของตนเอง และ ครอบครัว เข้าใจ กระบวนการ ทำงานที่ทำให้เกิด รายได้ เห็น ความสำคัญของการ ประกอบ อาชีพสุจริต	เพียงบางส่วน ยัง ไม่สามารถวางแผนการใช้จ่ายได้ และไม่เข้าใจอย่าง ชัดเจนเกี่ยวกับการ ทำงานหรืออาชีพ	พอเข้าใจ เริ่ม วางแผนใช้จ่าย อย่างง่าย ๆ ตาม สถานการณ์ และ รู้จักอาชีพบาง ประเภทที่สุจริต	ครอบครัว วางแผน ใช้จ่ายให้ เหมาะสม กับ รายได้ เข้าใจ กระบวนการ ทำงานเพื่อให้เกิด รายได้ และเห็น คุณค่าของการ ประกอบอาชีพ สุจริตในสังคม	แผนการใช้จ่ายเงิน อย่างมีเหตุผลและ สอดคล้องกับ สภาพ เศรษฐกิจ เข้าใจ บทบาทของ การ ทำงานในบริบท ครอบครัว และ สังคม และ แสดง ความชื่นชม ต่อการ ประกอบ อาชีพ สุจริตอย่าง ลึกซึ้ง
๗. <u>ด้านสุขภาพกาย และจิต</u> ดูแลรักษาสุขภาพ กาย โดยเลือก รับประทานอาหาร และออกกำลังกาย อย่าง สม่ำเสมอ ควบคุม อารมณ์ของ ตนเอง และรับรู้อารมณ์ ของผู้อื่น รู้จัก หลีกเลี่ยงภาวะ เสี่ยง และป้องกัน อันตราย ที่อาจเกิด ขึ้นกับ ตนเอง	รับประทานอาหาร และออกกำลังกาย เป็นครั้งคราว ยังไม่ สม่ำเสมอ ควบคุม อารมณ์ของตนเอง ได้บ้างแต่ยังขาด ความมั่นคง ไม่ สามารถระบุ อารมณ์ของผู้อื่นได้ ชัดเจน และไม่สามารถหลีกเลี่ยง หรือรับมือกับ สถานการณ์เสี่ยงได้	เริ่มเลือก รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์และ ออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ พอประมาณ ควบคุมอารมณ์ ตนเองได้ในบาง สถานการณ์ รับรู้ อารมณ์ของผู้อื่นได้ ในระดับหนึ่ง และ สามารถหลีกเลี่ยง อันตรายง่าย ๆ ได้ บ้าง	ดูแลสุขภาพกายได้ ดี เลือกอาหารและ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ควบคุม อารมณ์ได้ เหมาะสมใน สถานการณ์ทั่วไป รับรู้อารมณ์ของ ผู้อื่นได้ชัดเจน และ สามารถหลีกเลี่ยง หรือป้องกัน อันตรายที่พบบ่อย ได้อย่างมีสติ	มีพฤติกรรมดูแล สุขภาพอย่าง ต่อเนื่องและมี วินัย เลือกอาหารและ ออกกำลังกายด้วย ตนเองอย่างมี เหตุผล ควบคุม และ จัดการ อารมณ์ได้ดี เข้าใจและแสดงออก ต่อ อารมณ์ของผู้อื่น อย่างเหมาะสม และ สามารถ วางแผน หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง หรือช่วยแนะนำ ผู้อื่นได้
๘. <u>ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ</u> ปฏิบัติกิจกรรม ทางศิลปะ และ วัฒนธรรมใน ท้องถิ่น อย่างเห็น	เข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะหรือ วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้บ้าง แต่ยังไม่ แสดงความเข้าใจ หรือเห็นคุณค่าของ กิจกรรมที่เข้าร่วม	เข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้อย่างสม่ำเสมอ เริ่มแสดงความ เข้าใจคุณค่า และ แสดงความชื่นชม	ปฏิบัติกิจกรรมทาง ศิลปะและ วัฒนธรรมใน ท้องถิ่นได้อย่าง เหมาะสม เห็น คุณค่าทั้งด้านความ งามและวัฒนธรรม	มีส่วนร่วมใน กิจกรรมอย่าง กระตือรือร้น สะท้อนความเข้าใจ คุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรม ท้องถิ่นอย่างลึกซึ้ง



ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
คุณค่า และ แสดง ความชื่นชมต่อ งานศิลปะอย่าง สร้างสรรค์	และแสดงความชื่น ชมน้อย	ต่อผลงานของ ตนเองหรือผู้อื่นใน ระดับหนึ่ง	และสามารถแสดง ความชื่นชมต่อ ผลงานศิลปะด้วย ถ้อยคำหรือท่าทีที่ สร้างสรรค์	และแสดงความชื่น ชมผ่านการ แสดง ออกเชิงสร้างสรรค์ เช่น การอธิบาย เปรียบเทียบ หรือ สร้างผลงานต่อ ยอด



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
๑. ด้านการอ่าน ๑.๑ ภาษาไทย เข้าใจความหมาย ของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจ ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม	เข้าใจเนื้อหาจาก แหล่งข้อมูล บางส่วน เช่น คำ หรือภาพ แต่ยังไม่ สามารถสรุป เนื้อหาได้ชัดเจน และการสื่อสารยังไม่ มีความชัดเจน	เข้าใจข้อมูลจาก แหล่งต่าง ๆ ได้ใน ระดับพื้นฐาน สรุป ประเด็นสำคัญได้ บางส่วน และ สามารถสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ใน ระดับหนึ่ง ด้วยวิธี ง่าย ๆ เช่น พูด หรือเขียนประโยค สั้น	เข้าใจข้อมูลจาก แหล่งต่าง ๆ ได้ ครบถ้วน สรุป สาระสำคัญได้ ถูกต้อง และ สามารถสื่อสาร อย่างชัดเจนด้วยวิธี หลากหลาย เช่น การพูด เขียน วาด ภาพ หรือใช้สื่อ ช่วยสื่อความ	วิเคราะห์และ สังเคราะห์ข้อมูล จากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง สรุป เนื้อหาได้อย่าง กระชับ ตรง ประเด็น และ สามารถเลือกใช้ วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับผู้ฟัง/ ผู้อ่าน เช่น ใช้สื่อ ดิจิทัล นำเสนอ ผลงาน หรือเล่า เรื่องอย่าง สร้างสรรค์และ น่าสนใจ
๑.๒ ภาษาอังกฤษ เข้าใจความหมาย ของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจ ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม	เข้าใจคำ ข้อความ และภาพพื้นฐาน สรุปใจความง่าย ๆ ได้บางส่วน และ สื่อสารได้ด้วยคำ หรือวลีที่คุ้นเคย	เข้าใจข้อมูลจาก สัญลักษณ์ แผนภาพ และเรื่อง สั้นง่าย ๆ สามารถ สรุปสาระสำคัญ เบื้องต้น และ สื่อสารได้ด้วย ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจข้อมูลจาก แหล่งต่าง ๆ ได้ ชัดเจน สรุป สาระสำคัญได้ อย่างมีลำดับ และ สื่อสารได้อย่าง ถูกต้องผ่านการพูด เขียน หรือสื่ออื่น ๆ	วิเคราะห์และ เชื่อมโยงข้อมูลจาก หลายรูปแบบได้ ลึกซึ้ง สรุปเนื้อหา ได้ครบถ้วน และ เลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม กับสถานการณ์ และผู้รับสาร



ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
๒. ด้านการเขียน ๒.๑ ภาษาไทย เขียนเล่าเรื่องโดย จัดเรียงเนื้อหาให้ สื่อ ความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึก เหมาะสมกับ สถานการณ์และ กาลเทศะ	เขียนเรื่องได้สั้น ๆ โดยมีการจัดลำดับ เนื้อหายังไม่ชัดเจน ใช้คำซ้ำหรือไม่ เหมาะสม เนื้อเรื่อง ไม่สมบูรณ์ สื่อสาร ความคิดหรือ ความรู้สึกได้ บางส่วนเท่านั้น	เขียนเรื่องได้มี ลำดับเนื้อหา เริ่มต้น กลาง และ จบอย่างเรียบง่าย ใช้คำพื้นฐานที่ หลากหลายขึ้น สื่อ ความคิดและ ความรู้สึกได้พอ เข้าใจ แต่ยังมี ข้อผิดพลาดด้าน การใช้ภาษา	เขียนเรื่องได้ ต่อเนื่อง จัดลำดับ เหตุการณ์ได้เป็น ระบบ ใช้คำได้ เหมาะสม ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึกได้ ชัดเจน ถูกต้องตาม บริบทของเรื่อง	เขียนเรื่องได้อย่าง สร้างสรรค์ ลำดับ เรื่องชัดเจน มีการ ใช้คำที่หลากหลาย และเหมาะสม ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึกได้อย่าง ลุ่มลึก เหมาะสม กับสถานการณ์ และกาลเทศะ อย่างเป็นธรรมชาติ
๒.๒ ภาษาอังกฤษ เขียนเล่าเรื่องโดย จัดเรียงเนื้อหาให้ สื่อ ความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึก เหมาะสมกับ สถานการณ์และ กาลเทศะ	เขียนเล่าเรื่องสั้น ๆ ด้วยประโยคง่าย ๆ โดยใช้คำพื้นฐาน สื่อความได้ บางส่วนแม้อยู่มี ข้อผิดพลาด	เขียนเล่าเรื่องได้ ต่อเนื่องมากขึ้น เรียงลำดับ เหตุการณ์พอเข้าใจ ใช้คำและประโยค ง่าย ๆ สื่อความคิด และความรู้สึกได้ ชัดเจนขึ้น	เขียนเล่าเรื่องได้ เป็นลำดับ มีโครง เรื่องชัดเจน ใช้คำ และโครงสร้าง ประโยคได้ถูกต้อง ถ่ายทอดความคิด และอารมณ์ได้ เหมาะสมกับบริบท	เขียนเล่าเรื่องได้ อย่างสมบูรณ์ ใช้ ภาษาถูกต้อง เหมาะสมตาม สถานการณ์และ กาลเทศะ ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึกได้อย่าง ชัดเจน ลื่นไหล และน่าสนใจ
๓. ด้านการคิด คำนวณ ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพื่อ แก้ปัญหาที่ไม่ คุ้นเคยสถานการณ์ ใหม่ด้วยความ เชื่อมั่น และสื่อสาร ด้วยภาษาและ สัญลักษณ์ทาง	พยายามแก้ปัญหา ที่ไม่คุ้นเคยได้ บางส่วน แต่ยังขาด ความเข้าใจใน แนวคิดพื้นฐาน ใช้ สัญลักษณ์ไม่ ถูกต้องหรือไม่ สัมพันธ์กับ สถานการณ์ และ ยัง ไม่สามารถ อธิบายวิธีคิดได้	แก้ปัญหาที่ไม่ คุ้นเคยได้บาง สถานการณ์โดยใช้ แนวคิดพื้นฐานพอ เข้าใจ มีความ พยายามในการ สื่อสารและอธิบาย วิธีคิด แต่ยังไม่ ชัดเจนและมี ข้อ ผิดพลาดบางจุด	แก้ปัญหาใหม่ หรือไม่คุ้นเคยได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ โดย ใช้แนวคิดพื้นฐาน อย่างถูกต้อง มี ความมั่นใจในการ คิด และสามารถ อธิบายขั้นตอน พร้อมใช้สัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ได้ อย่างสมเหตุสมผล	แก้ปัญหาที่ซับซ้อน และไม่คุ้นเคยได้ อย่างสร้างสรรค์ มี การวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ ใช้ แนวคิดพื้นฐาน ประยุกต์ได้อย่าง ยืดหยุ่น สื่อสาร และอธิบายแนวคิด ด้วยภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้

ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
คณิตศาสตร์อย่าง สมเหตุสมผล				อย่างชัดเจน มี เหตุผล และ เหมาะสมกับบริบท
๔. ด้าน <u>วิทยาศาสตร์</u> <u>สิ่งแวดล้อม และ</u> <u>เทคโนโลยี</u> เข้าใจแนวคิด พื้นฐาน ของ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จัก การใช้เครื่องมือ พื้นฐานและ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการ แก้ปัญหาและ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างเหมาะสม ตาม บริบทและ สภาพแวดล้อมด้วย ความรับผิดชอบ และคำนึงถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้น	อธิบาย ปรากฏการณ์ ธรรมชาติหรือ สิ่งแวดล้อมได้บ้าง แต่ยังไม่เข้าใจ ชัดเจน ใช้ เครื่องมือหรือ เทคโนโลยีได้จำกัด และยังต้องการ คำแนะนำ ไม่ คำนึงถึงผลกระทบ หรือขาดความ รับผิดชอบ	อธิบายแนวคิด พื้นฐานของ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้พอ เข้าใจ ใช้เครื่องมือ พื้นฐานและ เทคโนโลยี แก้ปัญหาอย่าง เรียบง่าย มีความ รับผิดชอบระดับ หนึ่ง และเริ่ม มองเห็นผลกระทบ จากการกระทำ	อธิบายแนวคิดและ ความสัมพันธ์ของ ปรากฏการณ์ได้ ชัดเจน ใช้ เครื่องมือและ เทคโนโลยีได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ แก้ปัญหาหรือ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ได้ดี แสดงความ รับผิดชอบและ คำนึงถึงผลกระทบ อย่างเหมาะสม	อธิบาย ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติและ ผลกระทบที่ ซับซ้อนได้ลึกซึ้ง ประยุกต์ใช้ เครื่องมือและ เทคโนโลยีเพื่อ ออกแบบหรือ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ได้อย่างสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ สูง แสดงความ รับผิดชอบต่อ ส่วนรวม และคิด เชิงระบบถึง ผลกระทบระยะ ยาว
๕. ด้านสังคมและ <u>ความเป็นพลเมือง</u> ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของ ชุมชน และสังคม ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ และ มี ส่วนร่วมใน กิจกรรม ทาง	แสดงพฤติกรรมที่ เหมาะสมในชุมชน หรือสังคมได้เป็น บางครั้ง ยังต้อง ได้รับการเตือน ขาดความต่อเนื่อง ในการทำหน้าที่ และมีส่วนร่วมน้อย หรือเฉพาะ กิจกรรมที่บังคับ	เริ่มแสดงบทบาท ในฐานะสมาชิก ของชุมชนหรือ สังคมได้พอเหมาะ มีความรับผิดชอบ ในงานส่วนรวม ระดับหนึ่ง ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และเข้าร่วม กิจกรรมวัฒนธรรม	ปฏิบัติตนได้ เหมาะสมกับ บทบาทในชุมชน และสังคม มีความ รับผิดชอบใน หน้าที่ ส่วนรวม ทำงาน เป็นทีมได้ดี และ เข้าร่วม กิจกรรม วัฒนธรรมและ ประเพณีของสังคม	แสดงบทบาท เชิง รุกในชุมชน และ สังคมอย่าง ชัดเจน มีความ รับผิดชอบ สูง เป็นผู้นำหรือ สนับสนุนผู้อื่นใน การทำงาน ร่วมกัน และมี ส่วนร่วมใน กิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณีอย่าง



ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
วัฒนธรรมและ ประเพณีของสังคม		และประเพณีใน บางโอกาส	ด้วยความตั้งใจและ สม่ำเสมอ	สร้างสรรค์ ภาคภูมิใจ และ ต่อเนื่อง
๖. <u>ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน</u> รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และ วางแผน ใช้จ่ายเงิน อย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้าง รายได้เสริมให้ ครอบครัว เข้าใจ กระบวนการ ทำงานที่ทำให้เกิด รายได้ เห็น ความสำคัญของการประกอบอาชีพ สุจริต และรู้จัก อาชีพที่สนใจ มี ทัศนคติที่ดีต่อการ ทำงาน	ระบุรายรับรายจ่าย ของตนเองหรือ ครอบครัวได้อย่าง จำกัด ยังไม่ สามารถวางแผนใช้ จ่ายหรือเสนอ แนวทางหารายได้ เสริมได้ เข้าใจ กระบวนการ ทำงานในระดับ พื้นฐาน และ ยังไม่ แสดงความ สนใจ หรือเข้าใจ เรื่อง อาชีพ	ระบุรายรับรายจ่าย ได้พอเข้าใจ เริ่ม วางแผนการใช้จ่าย อย่างง่าย และ สามารถ ยกตัวอย่าง วิธี สร้างรายได้เสริม ที่ เหมาะสม เข้าใจ กระบวนการ ทำงานเบื้องต้น และแสดงความ สนใจในอาชีพที่ สุจริต	ระบุและอธิบาย รายรับรายจ่ายได้ อย่างชัดเจน วางแผนใช้จ่ายเงิน อย่างเหมาะสม รู้จักวิธีสร้างรายได้ เสริมเล็ก ๆ ให้ ครอบครัว เข้าใจ กระบวนการ ทำงาน และแสดง ความสนใจใน อาชีพที่ตนชอบ พร้อมมีทัศนคติที่ดี ต่อการทำงาน	วิเคราะห์รายรับ รายจ่ายได้เป็น ระบบ วางแผน ใช้ จ่ายอย่างรอบคอบ รู้จัก แนวทางสร้าง รายได้เสริมที่ เหมาะสมกับบริบท เข้าใจกระบวนการ ทำงานอย่าง ลึกซึ้ง แสดงความ ภาคภูมิใจในอาชีพ สุจริต และมี วิสัยทัศน์ เกี่ยวกับ อาชีพที่ สนใจ อย่างสร้างสรรค์
๗. <u>ด้านสุขภาพกาย และจิต</u> ปฏิบัติตนเป็นผู้มี สุข นิสัยที่ดี จัดการ อารมณ์และ ความเครียด และ นำพาตนเองออก จากภาวะเสี่ยงหรือ อันตรายรอบด้าน อย่างรู้เท่าทัน	ปฏิบัติสุขนิสัย พื้นฐานได้บ้างแต่ ไม่สม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ได้ เฉพาะสถานการณ์ ง่าย ๆ ยังไม่ สามารถจัดการกับ ความเครียดหรือ ออกจาก สถานการณ์เสี่ยง ได้ด้วยตนเอง	ปฏิบัติตามสุขนิสัย ได้พอเหมาะ เช่น การรักษาความ สะอาดหรือการ พักผ่อน ควบคุม อารมณ์ได้ใน สถานการณ์ทั่วไป เริ่มมีวิถีจัดการ ความเครียด และ หลีกเลี่ยงอันตราย ได้ในบางกรณี	ปฏิบัติตนมีสุขนิสัย ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ มีวิถีจัดการอารมณ์ และความเครียด อย่างเหมาะสม และสามารถ ประเมิน สถานการณ์และนำ ตนเองออกจาก ภาวะเสี่ยงได้อย่าง ปลอดภัย	เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านสุขนิสัย รู้จัก วางแผนเพื่อรักษา สุขภาพกายและ ใจ มีสติรู้เท่าทัน อารมณ์และจัดการ ความเครียดได้ อย่างสร้างสรรค์ และสามารถ หลีกเลี่ยงหรือ ช่วย ผู้อื่นออกจาก สถานการณ์เสี่ยง ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ



ความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
๘. ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ ปฏิบัติกิจกรรม ทางศิลปะ และ วัฒนธรรมใน ท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า และ ถ่ายทอด เรื่องราว ผ่านงาน ศิลปะอย่าง สร้างสรรค์ด้วย ความ ภาคภูมิใจ	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้บ้าง แต่ยังไม่ แสดงความเข้าใจ หรือเห็นคุณค่า และไม่สามารถ ถ่ายทอดเรื่องราว ได้อย่างชัดเจน	เข้าร่วมกิจกรรมได้ อย่างต่อเนื่อง เริ่ม แสดงความเข้าใจ คุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรม ท้องถิ่น และ สามารถถ่ายทอด เรื่องราวพื้นฐานได้ ผ่านภาพ วาดหรือ ผลงานง่าย ๆ	เข้าร่วมกิจกรรม อย่างตั้งใจ เห็น คุณค่าทาง วัฒนธรรมของ กิจกรรมที่ทำ และ สามารถถ่ายทอด เรื่องราวได้ชัดเจน ผ่านงานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ พร้อมแสดงความ ภาคภูมิใจใน ผลงาน	แสดงบทบาทนำ หรือเป็นต้นแบบใน การเข้าร่วม กิจกรรม เห็น คุณค่าและอธิบาย ความสำคัญของ วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้ลึกซึ้ง ถ่ายทอด เรื่องราวผ่านงาน ศิลปะอย่าง สร้างสรรค์ มี เอกลักษณ์ และ สื่อสารด้วยความ ภาคภูมิใจ

๒) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ดังนี้

๒.๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้



ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ผู้เรียนสามารถอ่านคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมีความเข้าใจความหมายของคำและประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอกทางในโรงเรียน หรืออ่านข้อความสั้น ๆ ที่ครูเขียนบนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความที่ยาวขึ้นและมีโครงสร้างซับซ้อนมากขึ้นได้บ้าง และเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับเพื่อนในห้องเรียน หรืออ่านคำบรรยายภาพในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้ดี พวกเขาสามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจากแผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในโรงเรียน หรืออ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับโปรเจกต์ที่ทำในห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องราวและเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์หรือประวัติศาสตร์ที่ซับซ้อน หรืออ่านรายงานการทดลองที่ทำในชั้นเรียน
ด้านการเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสารความคิดได้อย่างเรียบง่าย เช่น เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนโน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อน	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่ยาวขึ้นและมีความซับซ้อนมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน หรือเขียนบรรยายประสบการณ์ การทัศนศึกษา	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อนและมีรายละเอียดมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ เช่น เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจกต์ที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีความซับซ้อนและมีความคิดสร้างสรรค์สูง สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวิจรรณญาณ เช่น เขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนในชั้นเรียน หรือเขียนรายงานการทดลองที่มีรายละเอียดและการวิเคราะห์เชิงลึก



ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการคิด คำนวณ	ผู้เรียนสามารถนับ เลขและบวกลบ เลขง่าย ๆ ได้ เริ่ม เข้าใจแนวคิด พื้นฐาน สามารถ ช่วยคำนวณเงิน ทอง สามารถ จับคู่สิ่งของที่ คล้ายคลึงกันใน ห้องเรียน เช่น คู่ของสีและ รูปร่าง ซึ่งช่วยให้ ผู้เรียนมีความ มั่นใจใน ความสามารถ ด้านการคิด คำนวณของ ตนเอง	ผู้เรียนสามารถ บวกลบเลขที่มี หลายหลัก และเริ่ม เรียนรู้การคูณ สามารถใช้ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวน สิ่งของที่ต้องแบ่ง อย่างเท่าเทียม และ ใช้การคูณเพื่อหา จำนวนทั้งหมด ของสิ่งของใน กล่องหลายกล่อง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมี ความเข้าใจใน แนวคิดทาง คณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ที่ซับซ้อนได้ เข้าใจ และใช้แผนภูมิและ กราฟเพื่อแสดงข้อมูล ในชีวิตประจำวัน สามารถคำนวณ จำนวนเงินที่ต้องจ่าย เมื่อ ซื้อของหลายชนิด ในร้านค้า และสร้าง แผนภูมิเพื่อแสดงผล การสำรวจความ คิดเห็นและสามารถ สื่อสารแนวคิดทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง ชัดเจนและเป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อนและมีหลาย ขั้นตอน สามารถ สื่อสารและอธิบาย แนวคิดทาง คณิตศาสตร์อย่าง ชัดเจนและมีเหตุผล ในชีวิตประจำวัน สามารถวางแผน และคำนวณ งบประมาณสำหรับ โครงการในชั้นเรียน และวิเคราะห์ข้อมูล จากกราฟและ แผนภูมิ โดย สามารถนำเสนอ ข้อสรุปต่อเพื่อน ในชั้นเรียนได้ อย่างชัดเจนและ มีเหตุผล



ระดับความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพแบบองค์รวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	ผู้เรียนสามารถ อ่านคำแนะนำ พื้นฐานในการใช้ เครื่องมือ เทคโนโลยี เขียน ข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึง เพื่อนหรือ ครอบครัวและใช้ การนับเลขง่าย ๆ ในการตั้งค่าหรือ เลือกช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้น เขียน รายงานหรือสรุป การทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณ พื้นฐานในการ วัดผลหรือเก็บ ข้อมูล เช่น วัดความยาว หรือเวลา	ผู้เรียนสามารถ อ่านและเข้าใจ บทความ วิทยาศาสตร์ ง่าย ๆ เขียน รายงาน การทดลอง วิทยาศาสตร์ด้วย ตัวเอง และใช้เลข ในการแก้ปัญหา หรือวิเคราะห์ ข้อมูล เช่น การ คำนวณจำนวน แก้วน้ำ ที่ต้องใช้ในการ การทดลอง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานวิจัย ง่าย ๆ ในสาขา วิทยาศาสตร์หรือ เทคโนโลยี เช่น การ ทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืช ในน้ำ เขียนบทความ ง่าย ๆ เช่น การ อธิบายผลการทดลอง และสร้างสิ่งประดิษฐ์ ที่ไม่ซับซ้อนมาก เช่น การสร้างสะพานจาก ไม้ไอติมเพื่อทดลอง ความแข็งแรง หรือ การทำเครื่อง กรองน้ำเล็ก ๆ ใช้คณิตศาสตร์ พื้นฐานในการ แก้ปัญหาหรือทำ แบบจำลองทาง เทคนิค เช่น การคำนวณปริมาณ น้ำที่ต้องใช้ในการ ทดลอง



ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสังคมและ ความเป็น พลเมือง	ผู้เรียนสามารถ อ่านป้ายหรือ สัญลักษณ์ ในที่สาธารณะ เพื่อปฏิบัติตาม กฎระเบียบ พื้นฐาน เขียนชื่อ และนามสกุลของ ตนเอง รวมถึง ข้อมูลส่วนตัวที่ จำเป็น และนับ จำนวนคน ในกลุ่มหรือ สิ่งของในการทำ กิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข่าวหรือบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชุมชน เขียน ความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับประเด็น สังคมเบื้องต้น และใช้ตัวเลขใน การเข้าใจสถิติง่าย ๆ เช่น จำนวน ประชากรในพื้นที่	ผู้เรียนสามารถ อ่านและเข้าใจ ปัญหาสังคมและ การเมืองที่ง่ายขึ้น เช่น การอธิบายเรื่อง การเลือกตั้ง เขียนบทความ หรือเรียงความที่ มีเหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับ การประหยัดน้ำ และใช้เลขใน การวิเคราะห์ ข้อมูล เช่น การ วิเคราะห์จำนวน คนที่ไม่ว่างงาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความยุติธรรมใน สังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดใน การพัฒนาสังคม เช่น การจัดกิจกรรม ช่วยเหลือเพื่อนบ้าน และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลง่าย ๆ ใน การวิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวน ต้นไม้ในชุมชน หรือการสำรวจความ คิดเห็นของเพื่อนๆ ในโรงเรียนเกี่ยวกับ ปัญหาสิ่งแวดล้อม

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน	ผู้เรียนสามารถ อ่านป้ายราคาและ เข้าใจมูลค่าของ เหรียญและธนบัตร เขียนรายการซื้อ ของง่าย ๆ สำหรับ การช้อปปิ้ง และ คำนวณเงินทอนใน การซื้อขาย เล็กน้อย เช่น ซื้อ ขนมแล้ว รับเงินทอน ถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์ โฆษณาหรือ โปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้ จ่ายเงินสำหรับ สัปดาห์หรือเดือน คำนวณ งบประมาณ สำหรับการจัด กิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยง สังสรรค์	ผู้เรียนสามารถ อ่านและเข้าใจ รายงานทาง การเงินง่าย ๆ เขียนแผนธุรกิจ ขนาดเล็ก เช่น แผนขายน้ำ มะนาว และ คำนวณอัตรา ดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือวิเคราะห์ ต้นทุนและกำไร เช่น คำนวณกำไร จากการขายขนม	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจแนวโน้ม เศรษฐกิจหรือการเงิน ที่ไม่ซับซ้อน เช่น การ อธิบายแนวคิดเรื่อง การประหยัดเงิน เขียนบทวิเคราะห์ ง่าย ๆ เกี่ยวกับการ ลงทุนหรือแผนการ เงิน เช่น การจัดทำ แผน การเงินเพื่อซื้อตุ๊กตา ที่อยากได้ และ คำนวณข้อมูลทาง การเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงินที่ ได้รับจากการขาย ขนมในโรงเรียน

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสุขภาพกาย และจิต	ผู้เรียนสามารถ อ่านคำแนะนำใน การรับประทาน ยา หรือป้ายเตือน เกี่ยวกับ ความปลอดภัย เขียนบันทึก สุขภาพสั้น ๆ เช่น บันทึกอาการป่วย หรือกำหนดการ ฉีดวัคซีน และ นับจำนวนครั้ง ในการออกกำลังกาย หรือการทำ กิจกรรมทางกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความเกี่ยวกับ โภชนาการ หรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึก การรับประทาน อาหารหรือ กิจกรรมทางกาย และใช้ การคำนวณเพื่อ ติดตามน้ำหนัก หรือปริมาณ แคลอรีที่บริโภค	ผู้เรียนสามารถ อ่านและประเมิน ข้อมูลสุขภาพง่าย ๆ เขียนโปรแกรม การออกกำลังกาย หรือแผนการ กินอาหารที่ดีต่อ ตัวเอง เช่น แผนการออก กำลังกายสัปดาห์ ละ ๓ วัน และใช้ ตัวเลขใน การติดตามและ ปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึก จำนวนครั้งที่ออก กำลังกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินงานวิจัย ทางการแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัยเกี่ยวกับ การล้างมือหรือการ กินผักและผลไม้ เขียนบทความหรือ แนวทางการส่งเสริม สุขภาพสำหรับตัวเอง หรือครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการ ออกกำลังกายสำหรับ ครอบครัว และใช้ การวิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐานใน การพัฒนาสุขภาพ เช่น การนับจำนวน ก้าวที่เดินในแต่ละวัน หรือการติดตาม จำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ	ผู้เรียนสามารถ อ่านนิทานหรือ เรื่องสั้น ที่สะท้อน อารมณ์พื้นฐาน เขียนหรือวาดภาพ เพื่อแสดง ความรู้สึกของ ตนเอง และระบุ อารมณ์ที่ตนเอง รู้สึกในแต่ละวัน เช่น มีความสุข หรือเศร้า	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจเรื่อง การจัดการอารมณ์ เขียนบันทึก ประจำวันเพื่อบอก เล่าความรู้สึกและ ประสบการณ์ของ ตัวเอง และใช้ ตัวเลขในการดูว่า ตัวเองเครียดหรือ มีความสุขมาก แค่ไหน	ผู้เรียนสามารถ อ่านและเข้าใจ หนังสือเกี่ยวกับ จิตวิทยาเบื้องต้น เขียนบทความ หรือบันทึก ประจำวัน เกี่ยวกับ ความรู้สึกของ ตัวเอง และใช้ แบบประเมินง่าย ๆ เช่น การให้ คะแนนความสุข ของตัวเองในแต่ละ วัน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานด้าน จิตวิทยาและ สังคมศาสตร์ที่ง่ายขึ้น เช่น การเรียนรู้เรื่อง ความสุขและ ความเครียด เขียน บันทึกหรือบทความ เกี่ยวกับความรู้สึก ของตัวเอง เช่น การเขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกในแต่ละวัน และใช้ การประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเองใน แต่ละวัน หรือการใช้ ใบหน้าสัญลักษณ์ใน การแสดงความรู้สึก

๑๒.๒.๒ การรายงานผลการเรียน

๑) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๑๒.๓ การเลื่อนชั้นปี



การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น (ให้มีปรากฏในหน้าเหตุผลความจำเป็นด้วย) ที่มีระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกัน เป็นเป้าหมายของการพัฒนา และเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๘ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑๒.๔ การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ครบทั้ง ๘ ความสามารถ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๒.๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป

๒.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฯ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาบ้ำ





คำสั่งโรงเรียนบ้านขามตาบ้ำ

ที่ ๑๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาบ้ำ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามอนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๙๒๒ ลง วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ เรื่อง การเผยแพร่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี พร้อมด้วยคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ พร้อมด้วยคู่มือการใช้หลักสูตร การศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตร ใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐาน สมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนา หลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบ หลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนา ผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัด และความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เพื่อใช้สำหรับเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาบ้ำเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพตอบสนองนโยบายดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้าน ขามตาบ้ำ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวชริตา เหลี่ยมดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามตาบ้ำ	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐชนก เกสัชชา	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓. นางสาวสนธยา ตากไธสง	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๔. นายพิเชษฐ กมลบุรณ์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ



๕. นายสุรัตน์ สุขสำราญ

หัวหน้างานวิชาการ

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจนนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวชริดา เหลี่ยมดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามตาบ้ำ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวประณยา อรรคมุต	ครู	รองประธาน
๓. นางสาวจันทร์เพ็ญ นิเวศสุวรรณค์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสนธยา ตากโธสง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา แนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน ในท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การ จัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และ ผู้เกี่ยวข้อง ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นางสาวชริดา เหลี่ยมดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามตาบ้ำ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาเบา

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ครอบคลุมความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านขามตาเบา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ มีความพร้อมและสมัครใจเข้าร่วมเป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาเบา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นหลักสูตรตามแนวคิดการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นคน “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีทักษะความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณภาพในสังคมต่อไป

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาเบา จึงมีความเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขามตาเบา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

(นายกฤชกมล ประเสริฐศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘





หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านขามตาเบา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
พุทธศักราช ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ